

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0551000

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γενικό Λύκειο Χαλανδρίου βρίσκεται στην διεύθυνση Αγίας Φωτεινής και 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου στο Χαλάνδρι, κοντά στον σταθμό του μετρό «Δουκίσσης Πλακεντίας». Συστεγάζεται με το 8<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Χαλανδρίου διότι ήταν οι Λυκειακές του τάξεις και λειτουργεί ως αυτοτελές εκπαιδευτήριο από τον Δεκέμβριο του 2021. Το μαθητικό του δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2022-23 ήταν 226 μαθητές/τριες που κατανέμονται στην Α' τάξη 80, στην Β' τάξη 74 και στην Γ' τάξη 72. Λειτουργήσαν εννέα (9) τμήματα Γενικής Παιδείας (τρία (3) στην Α' τάξη, τρία (3) στην Β' και τρία (3) στην Γ'). Η Β' τάξη είχε τέσσερα (4) τμήματα Προσανατολισμού, (τρία (3) Θετικών Σπουδών και ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών). Η Γ' τάξη είχε τέσσερα (4) τμήματα Προσανατολισμού, (ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας και ένα (1) Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής). Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανήλθε σε 28 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 16 ήταν οι μόνιμα υπηρετούντες/ούσες στη σχολική μονάδα, 7 οι εκ διαθέσεως ΠΥΣΔΕ ή/και προς συμπλήρωση ωραρίου, 2 αναπληρωτές και 2 Αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης ενώ 1 εκπαιδευτικός αποσπάστηκε στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και 1 εκπαιδευτικός αποσπάστηκε σε άλλη σχολική μονάδα.

Το σχολείο διοικείται από τον Διευθυντή (από τον Δεκέμβριο του 2021), την Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα, διαθέτει φύλακα και τρεις καθαριστές/στριες οι οποίοι λειτουργούν για λογαριασμό και των δύο εκπαιδευτηρίων (Γυμνασίου, Λυκείου). Το σχολείο λειτουργεί στον πρώτο όροφο του κτηρίου το οποίο διαθέτει ισόγειο στον οποίο στεγάζεται το 8<sup>ο</sup> Γυμνάσιο, και υπόγειο χώρο στον οποίον υπάρχει χώρος στάθμευσης, οι αποθηκευτικοί χώροι, το λεβητοστάσιο και οι δεξαμενές πετρελαίου. Στο πρώτο όροφο υπάρχουν 8 αίθουσες διδασκαλίας και μια μικρή αίθουσα στην οποία λειτουργεί τμήμα Προσανατολισμού (έως 12 μαθητές (εφέτος το τμήμα Υγείας)). Επίσης μια αίθουσα πληροφορικής, μια αίθουσα Τεχνολογίας και ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών τα οποία μοιράζεται με το συστεγαζόμενο 8<sup>ο</sup> Γυμνάσιο. Επιπλέον υπάρχουν δύο (2) αίθουσες προκατασκευασμένες οι οποίες τοποθετήθηκαν προ ετών και λειτουργούν ως αίθουσες διδασκαλίας αφού οι αίθουσες του 1<sup>ου</sup> ορόφου δεν επαρκούν. Στο ισόγειο υπάρχει Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/θέατρο με εγκατάστασή μικροφωνική και προβολική μηχανήματα η οποία διατίθεται και για τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία. Στο όροφο είναι το γραφείο της Διοίκησης το οποίο λειτουργεί και ως αίθουσα του Συλλόγου λόγω έλλειψης ιδιαίτερου χώρου. Αυτό, ωστόσο λειτουργεί ευεργετικά στην σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών και στην αρμονική συνύπαρξη όλων των λειτουργιών.

Στο ισόγειο υπάρχει κυλικείο ενώ ο αύλειος χώρος του έχει ικανό μέγεθος και περιλαμβάνει δύο γήπεδα, ένα πετόσφαιρας, ένα καλαθοσφαίρισης. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες προερχόμενοι/ες κατά βάση από το συστεγαζόμενο 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από μεσοαστικά, κατά βάση, περιβάλλοντα που κατά κανόνα χαρακτηρίζονται από οικονομική άνεση και προσδοκίες μόρφωσης, εισαγωγής σε ΑΕΙ και επαγγελματικής εξέλιξης των παιδιών. Το σχολείο, ως μετεξέλιξη των Λυκειακών Τάξεων του 8<sup>ου</sup>



Γυμνασίου Χαλανδρίου, διαθέτει μακρά παράδοση διδακτικής προσφοράς στους/στις μαθητές/τριες, καθώς και προώθησης της κοινωνικοποίησής τους και της έκφρασης των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων τους. Αυτές περιλαμβάνουν πλήθος καινοτόμων δράσεων που ξεκινάνε από το Γυμνάσιο και συνεχίζονται και στο Λύκειο, γόνιμες πάσης φύσεως εκπαιδευτικές μετακινήσεις στην Ελλάδα, συμμετοχή και άμιση διεξαγωγή Πανελλήνιων και Ευρωπαϊκών Μαθητικών Διαγωνισμών, συμμετοχή σε Μαθητικούς αθλητικούς αγώνες, με αποτέλεσμα την εξέλιξη και τη χαρά των παιδιών αλλά και ποικίλες εθνικές και ευρωπαϊκές διακρίσεις και βραβεύσεις. Παράλληλα, προωθεί και στηρίζει την πολύπλευρη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Το σχολείο συνεχίζοντας την πολύπλευρη προσφορά του στο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό του, στους κηδεμόνες και στην τοπική κοινότητα, χαίρει εκτίμησης και αναγνώρισης από όλους.

Η συνύπαρξη των δύο σχολείων δημιουργεί προβλήματα χώρου και δεν δίνει την δυνατότητα σε κανένα από τα σχολεία να αναπτυχθεί. Το παρόν διδακτικό έτος το σχολείο μας αναγκάστηκε να μην δεχθεί εικοσιέναν μαθητές οι οποίοι επιθυμούσαν να εγγραφούν σε αυτό. Παιδιά τα οποία διαμένουν στον χώρο ευθύνης του σχολείου αλλά και άλλα τα οποία επιθυμούσαν την εγγραφή τους λόγω της καλής φήμης που το σχολικό συγκρότημα έχει αποκτήσει στην διάρκεια λειτουργίας του τα τελευταία έτη.

Τα αναγραφόμενα τεκμηριώνονται από το Myschool, το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διεύθυνσης, το Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας του σχολείου, τους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών, τη σχολική αλληλογραφία και τη σχολική ιστοσελίδα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Μέσα από τις δράσεις που έγιναν στο σχολείο μας μπορούμε να πούμε ότι θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν είναι:

Οι εκπαιδευτικοί και μαθητές εξοικειώθηκαν με τις μεθόδους της διαθεματικής διδασκαλίας, της ετεροπαρατήρησης, της ανταλλαγής καλών πρακτικών και των αρχών της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Μέσα από την ανάλυση δράσεων συλλογικού χαρακτήρα οι μαθητές μας συνεργάστηκαν με επιτυχία για την υλοποίηση εκδηλώσεων και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αποφευχθούν εντάσεις και περιστατικά βίας. Παράλληλα εντοπίστηκαν περιπτώσεις παιδιών με αντικοινωνική συμπεριφορά και με συντονισμένη δράση της διεύθυνσης του σχολείου, των υπευθύνων Σχολικής Ζωής της μονάδας μας αλλά και όλου του Συλλόγου καταφέραμε να μην έχουμε συνέχεια στο φαινόμενο και να επανέλθει η ομαλότητα και οι συμφιλίωση.

Η διοργάνωση του φιλανθρωπικού bazaar είχε ως αποτέλεσμα αφενός τη στήριξη ιδρυμάτων αλλά και η εμπέδωση της προσφοράς και του εθελοντισμού μεταξύ των μαθητών.

Θετικό θεωρούμε και την συμμετοχή μαθήτριάς μας και η οποία θα την χώρα μας στο διεθνές συνέδριο που θα λάβει χώρα στο Μπακού της Αρμενίας τον προσεχή Αύγουστο.

Θετικό σημείο επίσης αποτέλεσε η ειλικρινής έκφραση των απόψεων τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια των δράσεων, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων, στην αλληλοκατανόηση αλλά και στον σεβασμό στην άποψη του άλλου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημεία τα οποία χρήζουν βελτίωσης θα μπορούσαν να είναι τα εξής:

Να βρεθεί τρόπος να μπορέσουμε, παρά το ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα που επιβάλλεται στο Λύκειο, να εκτελέσουμε μεγαλύτερο αριθμό δράσεων. Όμως αυτό είναι ένα δύσκολο εγχείρημα αφού στο Λύκειο τα προγράμματα σπουδών των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα απαιτητικά και δεν υπάρχει χρόνος για περισσότερες



δράσεις.

Να δημιουργηθεί ένα δίκτυο που να περιλαμβάνει δομές δημοτικές ψυχολόγων και ειδικών στην διαχείριση του άγχους μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων αλλά και αποτελεσματικότερη διαχείριση και πρόληψη συγκρούσεων που φαίνεται ότι θα είναι ένα φαινόμενο που θα απασχολήσει την σχολική κοινότητα στα επόμενα χρόνια.

Να πεισθούν περισσότεροι μαθητές να συμμετάσχουν στις δράσεις του σχολείου και να ωφεληθούν από τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων. Φυσικά ο κυριότερος λόγος που εμποδίζει τους μαθητές να συμμετέχουν δεν είναι η διάθεσή τους, η οποία φαίνεται ότι υπάρχει, αλλά ο ασφυκτικό ρυθμός που αναγκάζονται να ακολουθούν προκειμένου να ανταποκριθούν με επάρκεια στις απαιτήσεις του σχολείου, της οικογένειας, του κοινωνικού τους περίγυρου. Μια μεγαλύτερη συμμετοχή θα βελτίωνε τα αποτελέσματα των δράσεων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι μαθητές μας σε μεγάλο βαθμό άλλαξαν στάση στο θέμα της αιμοδοσίας μετά από την δράση στην οποία συμμετείχαν. Η ανάλυση των ερωτηματολογίων τους οδήγησαν στην απόφαση να ασχοληθούν και με άλλα θέματα και να συνειδητοποιήσουν ότι η ενασχόληση με τέτοια θέματα δεν πρέπει να είναι περιστασιακή αλλά συστηματική και συνεχής. Επίσης εκτίμησαν ιδιαίτερα την αναγκαιότητα να λαμβάνουν σχετική πληροφόρηση μέσα από το σχολείο με συστηματικό και έγκυρο τρόπο.

### Σημεία προς βελτίωση

Μετά από απαίτηση και των μαθητών μας αλλά και την επιθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι χρήσιμο να περιλάβουμε στις δραστηριότητες του σχολείου μας και δράσεις που να έχουν να κάνουν, εκτός από την αιμοδοσία που ασχοληθήκαμε αυτή τη σχολική χρονιά, και με άλλα θέματα Αγωγής Υγείας, ενδεικτικά αναφέρουμε το κάπνισμα, την διατροφή, το Aids. Είναι χρήσιμο να υπάρξει συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού μαθητών και πιθανώς και γονέων. Επίσης η συνεργασία με ενεργές ομάδες που ασχολούνται με θέματα Αγωγής Υγείας και συμμετοχή στο έργο τους θα μπορούσε να είναι ένα σημείο που θα βελτίωνε τις δράσεις και θα πρόσφερε πολλαπλά οφέλη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία των δράσεων που αφορούσαν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και της συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μπορούν να καταγραφούν τα εξής:

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν και απέκτησαν γνώσεις τις οποίες ενέταξαν στην καθημερινή διδακτική διαδικασία. Επίσης οι συζητήσεις που ακολούθησαν είχαν σαν αποτέλεσμα το δέσιμο της ομάδας και την ανταλλαγή καλών πρακτικών και ιδεών.

Οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή και γνώρισαν τις κουλτούρες των εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Έτσι διεύρυναν τους ορίζοντές τους κατανόησαν την σύνδεση των ευρωπαϊκών σχολείων μέσω από την γνώση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Η δημιουργία δεσμών με συναδέλφους σχολείων του εξωτερικού διευκόλυνε την εξέλιξη και βελτίωσή τους. Υπήρξε σε κάθε περίπτωση σύνδεση ουσιαστική μεταξύ των μελών του συλλόγου, ευαισθητοποίηση σχετικά με την αντιμετώπιση κινδύνων και μέσω της κοινής προσπάθειας, και καλύτερη επικοινωνία μεταξύ μαθητών και καθηγητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μέσα από τις δράσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναδείχθηκαν σημεία τα οποία χρήζουν βελτίωσης.

Θα πρέπει να προχωρήσουμε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ΤΠΕ τα οποία θα βελτιώσουν την καθημερινή προσπάθειά τους για εναργέστερη παρουσίαση του μαθήματος και αύξησης του επιπέδου κατανόησης των διδασκομένων αντικειμένων από τους μαθητές.

Επίσης θα πρέπει να βρεθεί τρόπος να υπάρξει περισσότερος χρόνος για ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις με δημιουργία κατάλληλων χρονικών κενών στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα



## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**Στα κυριότερα αποτελέσματα των δράσεων που έγιναν στην σχολική μας μονάδα μπορούν να καταγραφούν τα:**

Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης, αυτόνομης μάθησης και μεταγνωστικών στρατηγικών, ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με ψηφιακά μέσα και η αύξηση του βαθμού εμπλοκής των μαθητών/τριών στη διδακτική διαδικασία.

Η κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών και η στήριξη των ευπαθών κοινωνικών μονάδων

Η πνευματική αφύπνιση των μαθητών μέσω της διοργάνωσης θεατρικών παραστάσεων

Η πολιτική ενεργοποίηση των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος

Η ευκαιρία που δόθηκε αφενός στους εκπαιδευτικούς να εντείνουν τις προσπάθειές τους για να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές, αφετέρου οι μαθητές μπόρεσαν να συνειδητοποιήσουν το ρόλο τους στα πλαίσια του σχολείου και κυρίως τις υποχρεώσεις τους στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Υπήρξε επαρκής ενημέρωση της Εκπαιδευτικής Κοινότητας σε θέματα αιμοδοσίας και αποκτήθηκαν γνώσεις επιστημονικά τεκμηριωμένες.

Οι μαθητές που συμμετείχαν στις διάφορες δράσεις επέδειξαν ενεργό ενδιαφέρον για την υλοποίηση τους και υπήρξε ευαισθητοποίηση και κλίμα παρακίνησης των υπολοίπων μαθητών

Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου μας με πληροφορίες και δράσεις σχετικές με την εθελοντική αιμοδοσία.

Ανάπτυξη κουλτούρας κοινωνικής προσφοράς στους μαθητές.

Σημαντικό γεγονός επίσης υπήρξε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ωφελήθηκαν από τις επιμορφώσεις και προσπάθησαν να εντάξουν στην διδασκαλία τους όσες καλές πρακτικές διδάχθηκαν κατά την διάρκεια των δράσεων. Ο γόνιμος διάλογος επί όλων των θεμάτων που τίχθηκαν κατά την διάρκεια των επιμορφώσεων θα είναι εφελκυστικό για άλλες δράσεις στο μέλλον αλλά και για υιοθέτηση και άλλων καλών πρακτικών.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τις κυριότερες **δυσκολίες** που παρουσιάστηκαν κατά την διάρκεια υλοποίησης των δράσεων, αυτές ήταν:

Η αποχώρηση συναδέλφου που είχε αναλάβει την ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα ΤΠΕ ήταν αίτια την μη πραγματοποίησης κάποιων επιμορφωτικών δράσεων.

Το σχολείο μας είναι νεοσύστατο και υπάρχει έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής. Συνεπώς η αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στις αίθουσες ήταν περιορισμένη.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων μας αντιμετωπίσαμε πρόβλημα αναφορικά με το χρονοδιάγραμμα



εξαιτίας του φόβου πραγματοποίησης κατάληψης ( η οποία ευτυχώς απεφεύχθηκε λόγω της έγκαιρης και έγκυρης επέμβασης της διεύθυνσης). Επίσης οι απαιτήσεις των εξετάσεων καθιστούν λίγο πιο δυσχερή την υλοποίηση εξωδιδασκτικών δράσεων

Η αρχική δυσπιστία των μαθητών να αποδεχτούν το γεγονός ότι πρέπει να είναι ανοιχτοί σε συζητήσεις και να εκφράζουν τις απόψεις τους με την πρέπουσα σοβαρότητα, θέμα που αντιμετωπίστηκε με θετικά αποτελέσματα

Η μετακίνηση των μαθητών για εξωσχολικές δραστηριότητες υπήρξε προβληματική λόγω του υψηλού κόστους μετακίνησης.

Σημαντικός αρνητικός παράγοντας για την υλοποίηση δράσεων με ευρωπαϊκούς οργανισμούς και εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι το γεγονός ότι απαιτεί προσωπικό χρόνο και επαφές με τους εταίρους στα διάφορα σχολεία και οργανισμούς σε ώρες ακατάλληλες για τον Έλληνα εκπαιδευτικό. Άλλη μια σημαντική δυσκολία αποτελεί η αδυναμία αρκετών συναδέλφων να χρησιμοποιούν ψηφιακά μέσα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

### **Σχολείο και κοινότητα**

### **Τίτλος Δράσης**

### **Δίνουμε αίμα - Δίνουμε ζωή**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές / μαθήτριες του σχολείου μας (τομέας υγείας) και όχι μόνο στη δωρεά αίματος.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στόχος του σχεδίου δράσης ήταν η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα αιμοδοσίας. Την υλοποίηση των σχεδιασμένων δράσεων και πρωτοβουλιών ανέλαβαν οι μαθητές/τριες της Γ Λυκείου του Τομέα Υγείας. Των ενεργειών υλοποίησης προηγήθηκαν συναντήσεις εργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών της ομάδας του σχεδίου δράσης. Έγινε ανταλλαγή απόψεων και μορφοποιήθηκε ο τελικός σχεδιασμός συνδέοντας τις θεωρητικές γνώσεις των μαθητών/τριών με βιωματικές προσεγγίσεις και δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των λοιπών μαθητών/τριών του σχολείου αλλά και άλλων σχολείων. Την ένταξη του 8ου Λυκείου Χαλανδρίου στο Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας της ΕΝΕ ( Ένωση Νοσηλευτών Ελλάδας) ακολούθησε α) σχετική ενημέρωση των μαθητών/τριών από τη νοσηλεύτρια του Ερυθρού Σταυρού Γ.Μ β) επιμορφωτική- εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΙΒΕΑΑ ( Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών ), γ) δεύτερη επιμορφωτική-εκπαιδευτική επίσκεψη στο Λαϊκό Νοσοκομείο. Το περιεχόμενο του σχεδίου δράσης εμπλουτίστηκε με την ανάπτυξη , διανομή και επεξεργασία ερωτηματολογίου, δημιουργία και παραγωγή αφίσας και κονκάρδας προβολής του στόχου του σχεδίου. Στη συνέχεια έγινε παρουσίαση του θέματος της αιμοδοσίας στο σύνολο των μαθητών /τριών της Α΄ τάξης Λυκείου του σχολείου μας και της Γ΄τάξης του 8ου Γυμνασίου Χαλανδρίου. Μετά τις σχετικές παρουσιάσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε θέματα αιμοδοσίας, ακολουθούσε συζήτηση , ανταλλαγή απόψεων επίλυση αψοριών και κατάθεση ιδεών για παρόμοιες δράσεις στη συνέχεια.



## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **Τίτλος Δράσης**

**Συνυπάρχω ομαλά, συνεργάζομαι αρμονικά, συμμετέχω ενεργά**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Να αναπτύξουν οι μαθητές συναισθήματα αμοιβαίου αλληλοσεβασμού, να μάθουν να συνεργάζονται αρμονικά και να αναλάβουν ενεργό δράση για την επίλυση των προβλημάτων που αφορούν τη σχολική κοινότητα

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στις 13-10-2022 υλοποιήθηκε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων για τη συγκρότηση των ομάδων δράσεων για την Εσωτερική Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας .Η δική μας ομάδα συγκροτήθηκε από τους καθηγητές Μανώλη Πιτσινό ΠΕ04.02 , Παρασκευή Παρθένη ΠΕ06 και τη Χρυσούλα Νικολαράκου Μαυρομιχάλη ΠΕ02. Ορίσαμε τον συντονιστή μας και επιλέξαμε τον άξονα δράσης και το σχέδιο μας.

Στις 17 Οκτωβρίου υλοποιήσαμε μία συνάντηση οι καθηγητές για να οργανώσουμε το σχέδιο δράσης μας το οποίο το έχουμε αναλύσει στην πλατφόρμα . Στις 21 Οκτωβρίου η ομάδα μας οριστικοποίησε το ερωτηματολόγιο το οποίο το διανεμίσαμε στους μαθητές του σχολείου το πρώτο δεκαήμερο του Νοεμβρίου. Στην συνέχεια ακολούθησε η περίοδο επεξεργασίας των ερωτηματολογίων και η αποτίμησή των ποσοτικών δεδομένων τους σε ένα κοινωνιόγραμμα και η επεξεργασία καταγραφή των προτάσεων του τελευταίου ανοιχτού ερωτήματος τους ερωτηματολογίου που είχε να κάνει με τη συγκέντρωση των θέσεων των μαθητών για την ομαλή τους συνύπαρξη και το άνοιγμα του σχολείου μας στην κοινωνία. Πράγματι συγκεντρώσαμε κάποιες ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες προτάσεις όπως ήταν η οργάνωση μίας φιλανθρωπικής δράσης , αλλά και η οργάνωση εκδηλώσεων από τους μαθητές στο πλαίσιο των σχολικών εορτών . Επιπλέον σε δύο ερωτηματολόγια επισημάνθηκε η ανάγκη ανάληψης πιο ουσιαστικών πρωτοβουλιών από την πλευρά του σχολείου για την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού . Παράλληλα την ίδια περίοδο οι καθηγητές που συμμετέχουμε στην μελέτη αυτού του άξονα αξιολόγησης είχαμε υλοποιήσει και τη συστηματική παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων αλλά και των εκπαιδευτικών εκδρομών και των περιπάτων και είχαμε καταγράψει στο ημερολόγιο δύο περιστατικά λεκτικού εκφοβισμού που είχαν και τις δύο φορές το ίδιο θύμα και τον ίδιο θύτη. Έχοντας αυτά τα δεδομένα κινηθήκαμε σε δύο άξονες: α) αποφασίσαμε να θέσουμε σε εφαρμογή τις προτάσεις των μαθητών που έχουν να κάνουν με την ανάληψη πρωτοβουλιών για την οργάνωση δράσεων - εκδηλώσεων από τους μαθητές ώστε να επιτευχθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και β) να επιμορφωθούμε οι καθηγητές σε θέματα που αφορούν την επιτυχή αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού \*γ) να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές μας απέναντι σε αυτό το ζήτημα ( της σχολικής βίας . Αναφορικά με τον πρώτο άξονα που έχει να κάνει με το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και την ανάληψη πρωτοβουλιών που τόσο θα δένουν τους δεσμούς των μελών της ομάδας όσο και θα έχουν κοινωνικό αντίκτυπο



κινηθήκαμε προς δύο κατευθύνσεις. Αρχικά οι μαθητές μας ανέλαβαν να οργανώσουν από κοινού με το 8 Γυμνάσιο Χαλανδρίου ένα φιλανθρωπικό Bazaar στις 17 Δεκεμβρίου προκειμένου να ενισχύσουμε το "Λύρειο Παιδικό Ίδρυμα", τη "Φλόγα" και το αθλητικό σωματείο "Ιωνάς." Παράλληλα επιδιώκοντας την ενεργό συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος αποφασίσαμε να λάβουμε μέρος στην 45η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος, προκειμένου οι μαθητές μας να έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής στα αντιπροσωπευτικά όργανα της Ε.Ε. που προτείνουν πολιτικές προς όφελος των πολιτών όλης της Ευρώπης. Οι μαθητές της Α και Β Λυκείου έπελεξαν τις δύο συμμαθήτριες που θα εκπροσωπήσουν το σχολείο μας οι οποίες μετά από σχετική προετοιμασία συμμετείχαν με ιδιαίτερη επιτυχία στη Συνδιάσκεψη. Εξίσου ενεργή δράση με απώτερο στόχο το προβληματισμό της σχολικής κοινότητας είχαν οι μαθητές μας κατά τη διάρκεια του εορτασμού των σχολικών εορτών ανεβάζοντας με μεγάλη επιτυχία και πρωτοτυπία δύο θεατρικές παραστάσεις. Αναφορικά με τον εορτασμό της 17ης Νοεμβρίου αυτόν τον ανέλαβε το δεκαπενταμελές το οποίο έγραψε, σκηνοθέτησε και ανέβασε μία εξαιρετική παράσταση με την βοήθεια της φιλόλογου κ Σαντή. Τέλος την 25η Μαρτίου οι μαθητές της Α λυκείου (συγκεκριμένα όλοι οι μαθητές του Α2 με τη βοήθεια της κ Νικολαράκου) ανέλαβαν να ανεβάσουν το εξαιρετικό κείμενο "Ημέρα Εθνικής Αμνησίας" της συναδέλφου του 1 ΓΕΛ Γέρακα κ Αναστασίας Αβούρη. Παράλληλα οι μαθητές μας ετοιμάζουν μία σχολική μουσική παράσταση που θα κλείσει το διδακτικό μας έτος με τη βοήθεια της κ Καραγγέλου. Αναφορικά με το δεύτερο άξονα παρακολουθήσαμε το επιμορφωτικό σεμινάριο που οργάνωσε η Δημοτική Επιτροπή Ισότητας του Δήμου Χαλανδρίου με την Α-Γ ΕΛΜΕ Αθήνας για το πώς εντοπίζουμε μαθητές που έχουν υποστεί βία στο σχολικό ή στο οικογενειακό τους περιβάλλον. Παράλληλα καλέσαμε να μας επισκεφθεί το κέντρο Σπουδών Λαϊκού Θεάτρου -Τόπος Αλλού, η οποία σε συνεργασία με την Περιφέρεια Αττικής επισκέπτεται τα σχολεία και ανεβάζει την παράσταση "Γιάννης Χ= Ξένος". Η ιδιαιτερότητα της παράστασης δεν είναι μόνο το θέμα αλλά και ότι κατά τη διάρκεια της παράστασης οι μαθητές συνδιαλέγονται με τους συντελεστές της παραστασης για όλες τις πτυχές του σχολικού εκφοβισμού ενώ μετά το τέλος της παράστασης διανεμήθηκε ηλεκτρονικά σε όλους τους συναδέλφους το εγχειρίδιο Bulling ένας οδηγός επιβίωσης από το οποίο αποκορίσαμε πλούσιο υλικό για την διαχείριση περιστατικών σχολικού εκφοβισμού

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://6lyk-chalandriou.gr/χριστουγεννιάτικο-bazaar/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Άξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

**Διδακτική των διαφόρων μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν για την διδακτική του αντικειμένου τους**

---

#### **Θέμα 2**

##### **Άξονας**



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων στην σχολική τάξη

---

### Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ για την αναβάθμιση της καθημερινής πρακτικής στην σχολική αίθουσα και την παραγωγή ελκυστικότερου εκπαιδευτικού υλικού.

---