

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0551000

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/09/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γενικό Λύκειο Χαλανδρίου βρίσκεται στην διεύθυνση Αγίας Φωτεινής και 28^{ης} Οκτωβρίου στο Χαλάνδρι, κοντά στον σταθμό του μετρό «Δουκίσσης Πλακεντίας». Συστεγάζεται με το 8^ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου διότι ήταν οι Λυκειακές του τάξεις και λειτουργεί ως αυτοτελές εκπαιδευτήριο από τον Δεκέμβριο του 2021. Το μαθητικό του δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2023-24 ήταν 211 μαθητές/τριες που κατανέμονται στην Α΄ τάξη 60, στην Β΄ τάξη 79 και στην Γ΄ τάξη 72. Λειτουργήσαν εννέα (9) τμήματα Γενικής Παιδείας (τρία (3) στην Α΄ τάξη, τρία (3) στην Β΄ και τρία (3) στην Γ΄). Η Β΄ τάξη είχε τέσσερα (4) τμήματα Προσανατολισμού, (τρία (3) Θετικών Σπουδών και ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών). Η Γ΄ τάξη είχε τέσσερα (5) τμήματα Προσανατολισμού, (ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας και δύο (2) Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής). Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανήλθε σε 27 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων 14 ήταν οι μόνιμα υπηρετούντες/ούσες στη σχολική μονάδα, 4 οι εκ διαθέσεως ΠΥΣΔΕ ή/και προς συμπλήρωση ωραρίου, 4 αναπληρωτές και 2 Αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης ενώ 1 εκπαιδευτικός αποσπάστηκε στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και 2 εκπαιδευτικοί αποσπάστηκαν σε άλλη σχολική μονάδα.

Το σχολείο διοικείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα, διαθέτει φύλακα και τρεις καθαριστές/στριες οι οποίοι λειτουργούν για λογαριασμό και των δύο εκπαιδευτηρίων (Γυμνασίου, Λυκείου). Το σχολείο λειτουργεί στον πρώτο όροφο του κτηρίου το οποίο διαθέτει ισόγειο στον οποίο στεγάζεται το 8^ο Γυμνάσιο, και υπόγειο χώρο στον οποίον υπάρχει χώρος στάθμευσης, οι αποθηκευτικοί χώροι, το λεβητοστάσιο και οι δεξαμενές πετρελαίου. Στο πρώτο όροφο υπάρχουν 9 αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων η μία είναι μικρότερη σε διαστάσεις και φιλοξενεί 14 μαθητές (εφέτος το τμήμα Α2). Επίσης υπάρχουν μια αίθουσα πληροφορικής, μια αίθουσα Τεχνολογίας και ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών τα οποία μοιράζεται με το συστεγαζόμενο 8^ο Γυμνάσιο. Επιπλέον το σχολείο μοιράζεται με το συστεγαζόμενο γυμνάσιο μία προκατασκευασμένη αίθουσα διδασκαλίας οι οποία τοποθετήθηκε προ ετών και λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας για τις κατευθύνσεις, αφού οι αίθουσες του 1^{ου} ορόφου δεν επαρκούν. Στο ισόγειο υπάρχει Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/θέατρο με εγκατάστασή μικροφωνική και προβολική μηχανή η οποία διατίθεται και για τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία. Στο όροφο είναι το γραφείο της Διοίκησης το οποίο λειτουργεί και ως αίθουσα του Συλλόγου λόγω έλλειψης ιδιαίτερου χώρου. Αυτό, ωστόσο λειτουργεί ευεργετικά στην σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών και στην αρμονική συνύπαρξη όλων των εκπαιδευτικών λειτουργιών.

Στο ισόγειο υπάρχει κυλικείο ενώ ο αύλειος χώρος του έχει ικανό μέγεθος και περιλαμβάνει δύο γήπεδα, ένα πετόσφαιρας, ένα καλαθοσφαίρισης. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες προερχόμενοι/ες κατά βάση από το συστεγαζόμενο 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από μεσοαστικά, κατά βάση, περιβάλλοντα που κατά κανόνα χαρακτηρίζονται από οικονομική άνεση και προσδοκίες μόρφωσης, εισαγωγής σε

ΑΕΙ και επαγγελματικής εξέλιξης των παιδιών. Το σχολείο, ως μετεξέλιξη των Λυκειακών Τάξεων του 8^{ου} Γυμνασίου Χαλανδρίου, διαθέτει μακρά παράδοση διδακτικής προσφοράς στους/στις μαθητές/τριες, καθώς και προώθησης της κοινωνικοποίησής τους και της έκφρασης των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων τους. Αυτές περιλαμβάνουν πλήθος καινοτόμων δράσεων που ξεκινάει από το Γυμνάσιο και συνεχίζονται και στο Λύκειο, γόνιμες πάσης φύσεως εκπαιδευτικές μετακινήσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, συμμετοχή και άμιση διεξαγωγή Πανελλήνιων και Ευρωπαϊκών Μαθητικών Διαγωνισμών, συμμετοχή σε Μαθητικούς αθλητικούς αγώνες, με αποτέλεσμα την εξέλιξη και τη χαρά των παιδιών αλλά και ποικίλες εθνικές και ευρωπαϊκές διακρίσεις και βραβεύσεις. Παράλληλα, προωθεί και στηρίζει την πολύπλευρη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Το σχολείο συνεχίζοντας την πολύπλευρη προσφορά του στο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό του, στους κηδεμόνες και στην τοπική κοινότητα, χαιρεί εκτίμησης και αναγνώρισης από όλους.

Η συνύπαρξη των δύο σχολείων δημιουργεί προβλήματα χώρου και δεν δίνει την δυνατότητα σε κανένα από τα σχολεία να αναπτυχθεί καθώς δεν μπορεί να δεχθεί όλους τους μαθητές οι οποίοι διαμένουν στον χώρο ευθύνης του σχολείου αλλά και άλλους που επιθυμούσαν την εγγραφή τους λόγω της καλής φήμης που το σχολικό συγκρότημα έχει αποκτήσει στην διάρκεια λειτουργίας του τα τελευταία έτη.

Τα αναγραφόμενα τεκμηριώνονται από το Myschool, το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διεύθυνσης, το Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας του σχολείου, τους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών, τη σχολική αλληλογραφία και τη σχολική ιστοσελίδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορούμε να σημειώσουμε την γνώση και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στο επίπεδο των μαθητών ενώ όπου απαιτείται και είναι εφικτό εφαρμόζονται πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Η αρκετά υψηλή συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.α.) αλλά και άλλα προγράμματα και διαγωνισμούς εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας όπως και σε πλήθος δράσεων, εκπαιδευτικών εκδρομών και εκδηλώσεων που οργανώνονται από το σχολείο ενισχύουν την βιωματική μάθηση αλλά και την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών.

Στα θετικά σημεία θα μπορούσαμε να συμπεριλάβουμε το εξαιρετικό σχολικό κλίμα που αντικατοπτρίζεται στις διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ των μαθητών/ μαθητριών όσο και μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και καθηγητών. Η ευρύτερη κουλτούρα του σχολείου στηρίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία. Η συνολική ατμόσφαιρα της σχολικής ομάδας είναι ένας καθοριστικός παράγοντας ανάπτυξης και δημιουργικότητας στο σχολείο και δημιουργεί αισθήματα ψυχολογικής ασφάλειας και μάθησης μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση θα αναφέρουμε σχετικά με την σχολική φοίτηση και διαρροή την άμεση ανάγκη μετεστέγασης του σχολείου σε νέο αυτόνομο κτίριο, προκειμένου να μπορεί να εξυπηρετήσει όλους τους μαθητές που ανήκουν σε αυτό σύμφωνα με τη χωραταξική κατανομή. Επίσης στα σημεία προς βελτίωση θα αναφέρουμε την ανάγκη ακόμα στενότερης συνεργασίας με το σύλλογο γονέων σε θέματα επιμόρφωσης των γονέων και γενικότερα σε θέματα λειτουργίας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου είναι η αποτελεσματική και χρηστή διαχείριση, αξιοποίηση και αναβάθμιση των μέσων και πόρων του σχολείου, καθώς και η καλή συνεργασία με το Δήμο Χαλανδρίου και τους υπόλοιπους τοπικούς φορείς. Επίσης στα θετικά σημεία καταγράφεται η εμπέδωση ενός θετικού σχολικού κλίματος και μιας συνεργατικής κουλτούρας από την πλευρά της Δ/νσης του σχολείου. Σε όσα αναφέραμε παραπάνω συνηγορεί η αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων, ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω της υποστήριξης της συμμετοχής τους σε προγράμματα, διαγωνισμούς, δράσεις και επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τοπικούς ή άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση αναφέρουμε:

Την επέκταση της συνεργασίας με τους δημοτικούς και όλους τους τοπικούς φορείς.

Την έλλειψη σταθερότητας στην σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων με μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών γεγονός που καθυστερεί τον προγραμματισμό και την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Αναγκαιότητα πρόσληψης διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου. Επίσης είναι αναγκαία η πρόσληψη σχολικού φύλακα για όλη τη διάρκεια της ημέρας αλλά και προσωπικού για την επιστάσια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ενδυνάμωση και η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού είναι μέσα στις άμεσες προτεραιότητες της διεύθυνσης. Μέσω ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας, ευθαρύνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιεί το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη και υιοθέτηση και άλλων καινοτόμων δράσεων και επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς με έμφαση στο συνεργατικό μοντέλο Διοίκησης και την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος από πλευράς εκπαιδευτικών μέσα από την επιβράβευση, την αναγνώριση και την ανάδειξη των καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν φέτος στο σχολείο μας μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής:

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών στα μαθήματα της Φυσικής και της Ν. Λογοτεχνίας τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

1. Οι μαθητές ένιωσαν μεγάλη αυτοπεποίθηση όχι μόνο γιατί αξιοποίησαν με δημιουργικό τρόπο ψηφιακά εργαλεία που αρχικά τα θεωρούσαν άχρηστα ή αδιάφορα, αλλά και γιατί μέσω αυτών μπόρεσαν να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους για καταστάσεις που βιώνουν στην καθημερινότητά τους και κατανόησαν την αξία της Λογοτεχνίας στη ζωή τους.

2. Εξοικειώθηκαν περισσότερο με τα εικονικά εργαστηριακά περιβάλλοντα ως εργαλεία μάθησης προσφέροντάς τους περισσότερη ενεργή εμπλοκή στη διαδικασία μάθησης. Στα θετικά της δράσης του μαθήματος της Φυσικής συγκαταλέγεται και η αύξηση του ενδιαφέροντος και της εμπλοκής για τη φύση του μαθήματος και από μαθητές που δεν έχουν ως σκοπό τους μελλοντικά τις σπουδές στις φυσικές επιστήμες.

Στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο: Διαχείριση και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και των έμφυλων στερεοτύπων τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

1. Η συνεργατική προσπάθεια για την πραγματοποίηση των διαφόρων εκδηλώσεων έφεραν πιο κοντά τους μαθητές τους βοήθησε να αναδείξουν την αλληλεγγύη τους και τον κοινωνικό προβληματισμό τους.

2. Η συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις που έγιναν σε συνεργασία με το γραφείο του Ε.Κ. στην Ελλάδα καθώς και η συμμετοχή μας στην ΕΚΝΕ θεωρούμε ότι ενεργοποίησαν πολιτικά και κοινωνικά τους μαθητές μας .

3. Η συμμετοχή τους σε όλες τις δράσεις βοήθησαν τους μαθητές μας να συνειδητοποιήσουν ότι με την αξιοποίηση των ενδιαφερόντων και των δεξιοτήτων τους μπορούν να σχεδιάσουν την ακαδημαϊκή και

επαγγελματική τους πορεία χωρίς να περιορίζονται από παρωχημένα στερεότυπα και αναγχρονιστικές προκαταλήψεις.

Στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Όλοι μαζί μπορούμε" τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία: α) να ξεφύγουν από το αποκλειστικό, διεκπεραιωτικό καθήκον διδασκαλίας μιας ύλης εξετάσεων, β) να μειώσουν τη σχολική ρουτίνα μέσω μιας ποικιλίας εκπαιδευτικών επισκέψεων και δραστηριοτήτων παρέχοντας μια διαφοροποιημένη, βιωματική και ευχάριστη γνώση, γ) να εντείνουν τις προσπάθειές τους για να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους/τις μαθητές/τριες σε επίπεδο συμπόρευσης, σύμπραξης και δημιουργίας.

Οι μαθητές/τριες έλαβαν γνώσεις και εμπειρίες από χώρους εκτός των στενών πλαισίων του σχολικού περιβάλλοντος, μπόρεσαν να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη του ενεργού ρόλου τους στα πλαίσια του σχολείου, και κατανόησαν τη σημασία εκπλήρωσης των υποχρεώσεών τους στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού ανάμεσα στους μαθητές /τριες και εκπαιδευτικούς ενώ η επικοινωνία ανάμεσά τους ήταν πιο συχνή και ουσιαστική και αναδείχθηκαν ιδιαίτερα ταλέντα των μαθητών/τριών.

Στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο: "Δίνουμε αίμα-Δίνουμε ζωή" τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

α. Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα αιμοδοσίας και σε θέματα εθελοντών δοτών μυελού των οστών.

β. Το βασικότερο από τα αποτελέσματα της δράσης πέραν της αξιοποίησης του εκπαιδευτικού- συνεργατικού πνεύματος ήταν η σύσταση Συλλόγου Εθελοντών Αιμοδοτών 6ου Λυκείου Χαλανδρίου και η εθελοντική αιμοδοσία που πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία καθώς συγκεντρώθηκαν 54 φιάλες αίμα.

Στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο: Ενίσχυση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

1. Συνέβαλε στην βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών όσον αφορά στη διαχείριση της σχολικής τάξης.

2. Στην εισαγωγή νέων ιδεών, παιδαγωγικών μεθόδων και εργαλείων με σκοπό την άμβλυνση των προβλημάτων διαχείρισης της σχολικής τάξης .

3. Στην δυνατότητα της αποτελεσματικότερης προσέγγισης από πλευράς των εκπαιδευτικών των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών τους, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.

Στο Σχέδιο Δράσης με τίτλο : Ενεργοί πολίτες του σήμερα, αυριανοί πολίτες του κόσμου τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

1. Στην αποκόμιση νέων εκπαιδευτικών εμπειριών για τους εκπαιδευτικούς μας οι οποίες συμβάλλουν στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη, εξασφαλίζουν τη δυνατότητα παρακολούθησης των εξελίξεων σε διεθνές πλαίσιο και συντονίζουν τις πρακτικές τους με την ευρύτερη λογική που διέπει την παιδεία πανευρωπαϊκά.

2. Στην απόκτηση παραστάσεων και γνώσεων που θα συμβάλουν στην αναθεώρηση/ επικαιροποίηση και βελτίωση των πρακτικών των εκπαιδευτικών, στην ανταλλαγή εμπειριών και βιωμάτων για όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, στην ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων για το σύνολο των εμπλεκομένων και στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλες οι δράσεις οργανώθηκαν και έτρεχαν παράλληλα με τα μαθήματα και άλλες εκδηλώσεις που είχαν αναλάβει οι υπόλοιποι συνάδελφοι του σχολείου. Το εύρος της διδακτέας ύλης, το άγχος για την πλήρη και ουσιαστική κάλυψη της καθιστούν την υλοποίηση των δράσεων αυτών ένα δύσκολο εγχείρημα. Είναι απαραίτητο (αλλά και δύσκολο) να βρεθεί η χρυσή τομή ανάμεσα στο ανοιχτό γεμάτο δράσεις σχολείο και σε ένα σχολείο που προσφέρει υψηλής στάθμης γνώση.

Η επάρκεια χρόνου αποτελεί για όλους τους εκπαιδευτικούς μεγάλο ζήτημα καθώς υπάρχει μεγάλος φόρτος εργασίας και πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών. Επίσης είναι μεγάλο πρόβλημα στη λειτουργία του σχολείου η διάθεση της ψυχολόγου στο σχολείο μας μόνο για μία ημέρα την εβδομάδα.

Στις δυσκολίες καταγράφεται και το ότι αρκετές δράσεις απαιτούν οι μαθητές στη διάρκεια της διδακτικής ώρας να εργάζονται ταυτόχρονα σε ψηφιακό περιβάλλον οπότε οι αίθουσες διδασκαλίας με τον διαδραστικό πίνακα δεν επαρκούν (απαιτείται εργαστήριο πληροφορικής).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Δίνουμε αίμα-Δίνουμε ζωή"

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος της δράσης είναι η επέκταση της προσπάθειας ευαισθητοποίησης της εθελοντικής αιμοδοσίας στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, η αύξηση της συμμετοχής των μαθητών -μαθητριών στις επιμέρους δράσεις αλλά και η εμπλοκή και η ευαισθητοποίηση των γονέων και κηδεμόνων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το τρέχον σχέδιο δράσης σχεδιάστηκε στις 18-10-23 κατά την πρώτη συνάντηση της ομάδας εργασίας . Απο την ανταλλαγή απόψεων για το περιεχόμενό του και τους στόχους αποφασίστηκε να αποτελέσει συνέχεια του σχεδίου δράσης της προηγούμενης χρονιάς θέτοντας τους παρακάτω στόχους:

1. Την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα αιμοδοσίας.
2. Την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τη σημασία της ύπαρξης εθελοντών δοτών μυελού των οστών.
3. Την ενημέρωση της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας για την ύπαρξη και λειτουργία της Ελληνικής και παγκόσμιας δεξαμενής εθελοντών δοτών μυελού των οστών.

Διατηρώντας ενέργειες και δράσεις που υλοποιήθηκαν την πρώτη χρονιά εφαρμογής του, εμπλουτίστηκε εντάσσοντας το θέμα της Δωρεάς Μυελού των οστών αναπτύσσοντας δράσεις ενημέρωσης και προσέλκυσης Εθελοντών Δοτών Μυελού των οστών σε συνεργασία με το ΚΕΔΜΟΠ (Κέντρο Ενημέρωσης Εθελοντών Δοτών Μυελού των οστών Πανεπιστημίου Πατρών) << Χάρισε Ζωή>> .

Κατά την εφαρμογή του υποστηρίχθηκε απο μαθητές και εκπαιδευτικούς του 6ου ΓΕΛ Χαλανδρίου- Μέλη των ΚΕΔΜΟΠ- ΕΚΕΑ και μαθητές και εκπαιδευτικούς του 1ου ΓΕΛ Βριλησίων. Σύμφωνα με τον καταμερισμό εργασιών υλοποιήθηκαν:

1. Στις 08-12-23 : ενημερωτική- επιμορφωτική παρουσίαση απο την Κ.Μ (υπεύθυνη ΚΕΔΜΟΠ) << Χάρισε Ζωή- Γίνε εθελοντής δότης μυελού των οστών>>στο σχολείο μας .
2. Στις 16-01-24 έγινε συνάντηση της ομάδας με θέμα α) την επιλογή μαθητών για τη σύνταξη ερωτηματολογίων αξιολόγησης της δράσης << Γίνε εθελοντής δότης μυελού των οστών>>
- β)την επιλογή μαθητών για τη δημιουργία ηλεκτρονικής αφίσας και ενημερωτικών φυλλαδίων ευαισθητοποίησης τόσο για την αιμοδοσία όσο και για τη δωρεά μυελού των οστών με τη συνεργασία της καθηγήτριας Πληροφορικής Π.Ι.
3. Στις 29-01-24 πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών απο την υπεύθυνη του ΕΚΕΑ (Εθνικό Κέντρο Αιμοδοσίας) για την αιμοδοσία, αναπτύχθηκαν διαδικτυακά Παιχνίδια για την κατανόηση και απόκτηση πληροφοριών με τη συμμετοχή μαθητών/τριών και ακολούθησε αντίστοιχη ενημέρωση στους μαθητές του 1ου ΓΕΛ Βριλησίων.
4. Στις 20-02-24 οι υπεύθυνες ομάδες των μαθητών για την αιμοδοσία και τη δωρεά μυελού των οστών ενημέρωσαν (με power point) τους μαθητές της Β΄Λυκείου του σχολείου μας.

Με την ολοκλήρωση των παραπάνω ενεργειών , υλοποιήθηκε στις 22-04-24 με μεγάλη επιτυχία εθελοντική αιμοδοσία στο σχολείο μας απο υπεύθυνους του "Γενικού Νοσοκομείου Αθηνών- Γ. Γεννηματάς" . Υπήρξε μεγάλη συμμετοχή μαθητών/τριών της Γ΄ Λυκείου και απο το σχολείο μας και απο το 1ο ΓΕΛ Βριλησίων. Τα παιδιά έμπρακτα απέδειξαν οτι έχουν κατανοήσει την αξία του εθελοντισμού και της προσφοράς στο συνάνθρωπο. Συμμετείχαν επίσης καθηγητές, γονείς και παλαιοί μαθητές του σχολείου μας.

Για το σύνολο των ενεργειών υπήρξε στη συνέχεια δελτίο τύπου απο το Δήμο Χαλανδρίου και παράλληλη ενημέρωση σχετικά με τη σύσταση Συλλόγου Εθελοντών Αιμοδοτών 6ου Λυκείου Χαλανδρίου (Α.Μ 16000955).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-chalandriou.gr/αιμοδοσία-6ο-λύκειο-χαλανδρίου/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέδιο Δράσης: Διαχείριση και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και των έμφυλων στερεοτύπων

Στόχος Βελτίωσης

Να οικοδομήσουμε ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης και σχολικής συνύπαρξης το οποίο θα στηρίζεται στον αλληλοσεβασμό, στην ενσυναίσθηση, στην ευαισθητοποίηση και στην ενεργοποίηση όλων των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου μας, εξαλείφοντας παγιωμένες στερεοτυπικές αντιλήψεις που αποτελούν τροχοπέδη στην προσωπική μας ανάπτυξη και στην κοινωνική μας συνύπαρξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς υλοποιήσαμε δράσεις που αποσκοπούσαν α) στην κατάρριψη των έμφυλων στερεοτύπων β) στον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών γ) στην εθελοντική προσφορά και στη συμμετοχή των μαθητών σε κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις δ) στην πολιτική ενεργοποίηση των μαθητών μας . Με αυτή τη στοχοθεσία η ομάδα μας πραγμάτωσε τις παρακάτω δράσεις:

1) Οκτώβριος 2023 - Φεβρουάριος 2024: Υλοποιήσαμε το πρόγραμμα Profession has no gender, που διεξήγαγε το Tipping Point σε συνεργασία με την Τράπεζα Πειραιώς. αξιοποιώντας την πλατφόρμα 100 mentors . Αναλυτικότερα, το πρόγραμμα το "τρέξαμε" σε 5 τμήματα του σχολείου μας αφιερώνοντας 4 (στη περίπτωση της Γ Λυκείου 5) διδακτικές ώρες. Οι δύο πρώτες ώρες αφιερώθηκαν στην προετοιμασία - ευαισθητοποίηση των μαθητών για την επικείμενη διαδικτυακή συνάντηση με καταξιωμένες στο χώρο εργασίας τους γυναίκες . Στην περίπτωση της Γ Λυκείου αξιοποιήσαμε το επιμορφωτικό υλικό του Erasmus "Νανοτεχνολογία , υγεία, περιβάλλον. Τα παιδιά εργάστηκαν σε ομάδες και παρουσίασαν τα θετικά και τα αρνητικά της εξάπλωσης της νανοτεχνολογίας στη υγεία, στο περιβάλλον και στην επιστήμη. Στη συνέχεια οι μαθητές όντας ευαισθητοποιημένοι και ενημερωμένοι για τις δυνατότητες που προσφέρει η νανοτεχνολογία ετοίμασαν τις ερωτήσεις που απηύθυναν στην ερευνήτρια Νανοεπιστήμης και Νανοτεχνολογίας του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος . Αντίστοιχα προκειμένου να προετοιμάσουμε τους μαθητές της Α και Β Λυκείου για τις συναντήσεις μας με την κ Χατζηχρονόγλου και την κ Σταθοπούλου αξιοποιήσαμε τη φυλλάδιο προετοιμασίας των συναντήσεων του Tipping Point " ηγετικές θέσεις ' και ' Στερεότυπα στην Επιλογή Επαγγέλματος" και το άρθρο της προέδρου της Ε.Κ.Τ. Κριστίν Λαγκάρντ " Επιλέξτε να αμφισβητήσετε τα παλιά πρότυπα για το ρόλο των γυναικών " . Οι μαθητές συμμετέχοντας σε αυτό το πρόγραμμα συνειδητοποίησαν ότι πρέπει να είναι καινοτόμοι, δημιουργικοί και να επιλέγουν σπουδές ανάλογα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους, χωρίς να επηρεάζονται από στερεοτυπικές αντιλήψεις

2) Στο ίδιο πλαίσιο κατάρριψης των έμφυλων στερεοτύπων το δεκαπενταμελές του σχολείου μας οργάνωσε στις 30 Νοεμβρίου, ημέρα ενάντια στη βία των γυναικών μία εκδήλωση στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας .

3) Στις 17 Δεκεμβρίου 2023 οι μαθητές του 8ου Γυμνασίου και του 6ου Λυκείου Χαλανδρίου οργάνωσαν για άλλη μία χρονιά ένα φιλανθρωπικό Bazaar .Με την στήριξη των σούπερ μάρκετ της γειτονιάς , οι μαθητές μας έφτιαξαν χριστουγεννιάτικα στολίδια κεριά και γλυκά , πίνακες καθώς και σοκολάτα, κρέπες, hotdog. Το πιο

σημαντικό όμως είναι ότι οι μαθητές των δύο σχολείων γιόρτασαν, χόρεψαν και κατάφεραν να συγκεντρώσουν 2600 ευρώ τα οποία διέθεσαν στα φιλανθρωπικά ιδρύματα Make a Wish, Παιδικά Χωριά S.O.S. Λύκειο Παιδικό Ίδρυμα,, στη Φλόγα, Ειδικό Σχολείο Πεντέλης (πρώην ΠΙΚΠΑ) και στο αθλητικό σωματείο ΑμΕΑ Ιωνάς.

4) Με στόχο την πολιτική ενεργοποίηση των μαθητών μας και την ενεργό συμμετοχή τους στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι συμμετείχαμε στο Μαθητικό Συνέδριο " Συμμετέχω στις εκλογές σήμερα , διαμορφώνω την Ευρώπη του αύριο" που διοργάνωναν τα Σχολεία -Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου του νομού Αττικής , που έλαβε χώρα το Σάββατο στις 2 Απριλίου. Επίσης για τρίτη συνεχή χρονιά λάβαμε μέρος στην 47η Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος . Παράλληλα την ημέρα εορτασμού της Ημέρας της Ευρώπης οι μαθητές μας συμμετείχαν στην εκδήλωση " Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου : Μία συζήτηση για τη Δημοσιογραφία και τη Δημοκρατία με τους συντελεστές της ειδικής έκδοσης της μαθητικής εφημερίδας στο "Βήμα"

5) Οργανώσαμε επιμορφωτικές ημερίδες με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα αλλά και με την εταιρεία συμβουλευτικής StudyGuru. Συγκεκριμένα κατά την διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής παρουσίασε στους μαθητές τις σχολές και τις επαγγελματικές προοπτικές που έχουν οι απόφοιτοι τους. Συγκεκριμένα η αντιπρόεδρος της Σχολής Διοικητικών Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και ο καθηγητής του Texas University U.S.A παρουσίασαν τις σχολές του πανεπιστημίου και τις επαγγελματικές προοπτικές που προσφέρουν. Επιπλέον στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας οι μαθητές της Γ Λυκείου παρακολούθησαν ένα διαδραστικό πρόγραμμα συμβουλευτικής από την εταιρεία StudyGuru.

6) Οι καθηγητές του σχολείου παρακολούθησαμε 4 επιμορφωτικά προγράμματα που μας εφοδιάζουν με στρατηγικές και εργαλεία διαχείρισης κρίσεων και εξατομικευμένης προσέγγισης με βάση τις ατομικές ανάγκες των μαθητών . (τα προγράμματα επιμορφώσεων θα τα αναφέρουμε στην επόμενη ενότητα πιο αναλυτικά)

7) Παράλληλα θα πρέπει να αναφέρουμε μία σειρά από καλλιτεχνικές δημιουργίες (θεατρικές σχολικές παραστάσεις ,ζωντανή μουσική ορχήστρα, παραδοσιακοί χοροί , διαγωνισμός καλύτερης αποκριάτικης αμφίεσης) που έγιναν στο σχολείο μας στο πλαίσιο του εορτασμού των εθνικών γιορτών και άλλων εορτών - εκδηλώσεων, επειδή οι μαθητές μας συμμετείχαν μαζικά, εκφράστηκαν καλλιτεχνικά και κυρίως δημιούργησαν μία ευφρόσυνη και εορταστική ατμόσφαιρα που απολάυσουμε όλοι , μικροί και μεγάλοι . Μέσω αυτών των εκδηλώσεων οι μαθητές ισχυροποίησαν τους δεσμούς μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές τους.

7) Τέλος θα πρέπει να αναφερθούμε και στη εθελοντική αιμοδοσία που διοργάνωσε η βιολόγος μαζί με τις καθηγήτριες φυσικής αγωγής και της πληροφορικής σε συνεργασία με το 1 ΓΕΛ Βριλησίων και τη στήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Και σε αυτή τη δράση οι μαθητές της Γ Λυκείου των δύο σχολείων, γονείς και καθηγητές έδειξαν έμπρακτα την αλληλεγγύη τους

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-chalandriou.gr/category/drastiriotites/kainotomes-ekpaideytikes/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δυνατότητες που παρέχουν οι διαδραστικοί πίνακες. Επίσης η εξοικείωση στα νέα εργαλεία που παρέχει η τεχνητή νοημοσύνη κρίνεται απαραίτητη καθώς οι μαθητές την έχουν ήδη εντάξει στην καθημερινότητά τους και οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να τους θωρακίσουν με τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να την αξιοποιούν δημιουργικά.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται συμβουλευτική σε θέματα διαχείρισης κρίσεων , ο επαγγελματικός προσανατολισμός , και η περαιτέρω εξοικείωση με τα εργαλεία και την αξιοποίηση της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε να καλυφθούν πληρέστερα οι ανάγκες όλων των μαθητών κρίνεται ιδιαίτερα επωφελής για τους μαθητές και διευκολύνει σημαντικά το έργο των διδασκόντων .

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση που θα μπορούσε να συμβάλλει θετικά στην επίτευξη των στόχων της δράσης είναι η συνεργασία με φορείς, που έχουν συμβουλευτικό χαρακτήρα και βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και δεξιότητες όπως η συνεργασία και η προσαρμοστικότητα.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνδιοργάνωση με το συστεγαζόμενο Γυμνάσιο ενός διήμερου επιμορφωτικού συνεδρίου (Σαββατοκύριακου) με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των δύο σχολείων, αλλά και άλλων όμορων σχολείων, όπου ειδικοί επιστήμονες θα δώσουν έμφαση σε θέματα βίας και επιθετικότητας, αλλά και διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να υλοποιηθούν επιμορφώσεις σε ενδοσχολικό επίπεδο, οι οποίες θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις των εμπλεκομένων σχετικά με την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, υποδεικνύοντας τις κατευθύνσεις προς τις οποίες θα πρέπει να στραφούν οι επιδιώξεις και οι δράσεις. Πιο συγκεκριμένα, θα ήταν επιθυμητό να υπάρξει ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα το οποίο θα καλύπτει τα ακόλουθα ζητήματα: α) διεθνής πολιτειότητα και ευρωπαϊκοί θεσμοί, β) διαπολιτισμική κουλτούρα και επικοινωνία, γ) ψηφιακός αλφαριθμητισμός και διαδικτυακή επικοινωνία. Τα παραπάνω θεωρούνται ουσιαστικά εφόδια, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στον ρόλο που καλούνται να υπηρετήσουν, ενώ επιπλέον εξασφαλίζουν το υπόβαθρο για να πραγματοποιήσουν διάχυση της γνώσης που θα αποκτήσουν, υποστηρίζοντας ταυτόχρονα τους μαθητές/ τις μαθήτριες που θα συνεργαστούν μαζί τους κατά την υλοποίηση της δράσης.

Θέμα 6

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία προτείνεται ο σχεδιασμός

και η ανάπτυξη δράσεων που έχουν σχέση με την τοπική κοινότητα με στόχο αφενός την υποστήριξη των πρωτοβουλιών του Δήμου μας και αφετέρου τη συμμετοχή σε δίκτυα και ομάδες με κοινά ενδιαφέροντα, όπως: α) συμμετοχή τόσο σε δράσεις προστασίας , καθαρισμού όσο και ανάδειξης πολιτιστικών δραστηριοτήτων στο χώρο της ρεματίας Χαλανδρίου. β) συμμετοχή στις δράσεις για το Αδριάνειο υδραγωγείο, υποστήριξη των πρωτοβουλιών ενημέρωσης για το σύνολο του έργου και γ) πρωτοβουλίες ένταξης πολιτών Χαλανδρίου στο δίκτυο αξιοποίησης των υδάτινων πόρων.
