

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0551000

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γενικό Λύκειο Χαλανδρίου, ευρισκόμενο επί των οδών Αγίας Φωτεινής και 28ης Οκτωβρίου στο Χαλάνδρι, επωφελείται από την εύκολη πρόσβαση στον πλησιέστερο σταθμό του Μετρό, "Δουκίσσης Πλακεντίας". Μολονότι συστεγάζεται με το 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου, ιστορικά αποτελώντας τις λυκειακές του τάξεις, λειτουργεί πλέον ως αυτόνομη εκπαιδευτική μονάδα από τον Δεκέμβριο του 2021. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, το σχολείο φιλοξένησε συνολικά 210 μαθητές, με την κατανομή να διαμορφώνεται ως εξής: 77 στην Α' τάξη, 55 στη Β' και 78 στη Γ'. Συνολικά, λειτούργησαν εννέα (9) τμήματα Γενικής Παιδείας, τρία (3) στην Α' τάξη δύο (2) στην Β' τάξη και τέσσερα (4) στην Γ' τάξη. Η Β' τάξη προσέφερε τρία (3) τμήματα Προσανατολισμού δύο (2) Θετικών Σπουδών και ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ενώ η Γ' τάξη διέθετε πέντε (5) τμήματα Προσανατολισμού (ένα (1) Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Θετικών Σπουδών, ένα (1) Σπουδών Υγείας και δύο (2) Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής). Το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου αποτελούνταν από 25 εκπαιδευτικούς: 15 μόνιμοι, 5 εκπαιδευτικοί από διαθέσιμες ΠΥΣΔΕ ή για συμπλήρωση ωραρίου, 2 αναπληρωτές, Επιπλέον, 1 εκπαιδευτικός είχε αποσπαστεί στην κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και 2 σε άλλη σχολική μονάδα.

Διοικητική Δομή και Υλικοτεχνική Υποδομή

Η διοίκηση του σχολείου ασκείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Αν και δεν υπάρχει θέση γραμματέα, το σχολείο διαθέτει φύλακα και τρεις καθαριστές/στρίες, οι οποίοι εξυπηρετούν και τα δύο συστεγάζόμενα εκπαιδευτήρια. Το Λύκειο λειτουργεί στον πρώτο όροφο του κτηρίου, ενώ το ισόγειο φιλοξενεί το 8ο Γυμνάσιο. Το υπόγειο περιλαμβάνει χώρο στάθμευσης, αποθήκες, το λεβητοστάσιο και τις δεξαμενές πετρελαίου. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται εννέα (9) αίθουσες διδασκαλίας, μία εκ των οποίων είναι μικρότερη, χωρητικότητας 14 μαθητών (π.χ. το φετινό τμήμα Γ1). Επιπρόσθετα, το σχολείο μοιράζεται με το συστεγάζόμενο Γυμνάσιο μία αίθουσα πληροφορικής, μία αίθουσα τεχνολογίας και ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών. Λόγω των περιορισμένων χώρων στον προάυλιο, χρησιμοποιείται επίσης μία προκατασκευασμένη αίθουσα, εγκατεστημένη εδώ και χρόνια, ως χώρος διδασκαλίας για τα τμήματα Προσανατολισμού. Στο ισόγειο, μια Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων/Θέατρο, εξοπλισμένη με μικροφωνική και προβολική εγκατάσταση, είναι διαθέσιμη και στα δύο σχολεία. Το γραφείο της Διοίκησης, φιλοξενεί και τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων λόγω έλλειψης ξεχωριστού χώρου γεγονός που έχει εντούτοις ευεργετική επίδραση στη σύσφιξη των σχέσεων και στην αρμονική συνύπαρξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Στο ισόγειο λειτουργεί κυλικείο, ενώ ο επαρκούς μεγέθους αύλειος χώρος περιλαμβάνει δύο γήπεδα: ένα πετοσφαίρισης και ένα καλαθοσφαίρισης. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται κυρίως από το συστεγάζόμενο 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου. Οι μαθητές/τριες προέρχονται κατά κανόνα από μεσοαστικά περιβάλλοντα, που συχνά χαρακτηρίζονται από οικονομική άνεση και υψηλές προσδοκίες για μόρφωση, εισαγωγή σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και επαγγελματική εξέλιξη των παιδιών τους. Ως εξέλιξη των Λυκειακών Τάξεων του 8ου Γυμνασίου Χαλανδρίου, το σχολείο διαθέτει μακρά παράδοση στην παροχή

διδασκτικού έργου, στην προώθηση της κοινωνικοποίησης των μαθητών και στην ενθάρρυνση της έκφρασης των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων τους. Αυτό περιλαμβάνει πλήθος καινοτόμων δράσεων που ξεκινούν από το Γυμνάσιο και συνεχίζονται στο Λύκειο, πολυάριθμες εκπαιδευτικές μετακινήσεις στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, συμμετοχή και αφιλοκερδή διεξαγωγή Πανελλήνιων και Ευρωπαϊκών Μαθητικών Διαγωνισμών, καθώς και συμμετοχή σε μαθητικούς αθλητικούς αγώνες. Όλα αυτά συμβάλλουν στην εξέλιξη και την ενίσχυση των μαθητών, οδηγώντας σε ποικίλες εθνικές και ευρωπαϊκές διακρίσεις και βραβεύσεις. Παράλληλα, το σχολείο στηρίζει ενεργά την πολύπλευρη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών του. Συνεχίζοντας την πολύπλευρη προσφορά του προς το μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό, τους κηδεμόνες και την τοπική κοινότητα, το σχολείο απολαμβάνει υψηλή εκτίμηση και αναγνώριση.

Ωστόσο, η συνύπαρξη των δύο σχολείων επιφέρει χωροταξικά προβλήματα, περιορίζοντας την ανάπτυξη αμοφτέρων. Αυτό εκδηλώνεται στην αδυναμία υποδοχής του συνόλου των μαθητών που διαμένουν στην περιοχή ευθύνης του σχολείου, καθώς και άλλων που επιθυμούν την εγγραφή τους, λόγω της εξαιρετικής φήμης που το σχολικό συγκρότημα έχει αποκτήσει τα τελευταία έτη.

Τα στοιχεία που αναφέρονται τεκμηριώνονται από τις επίσημες καταγραφές του Myschool, το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διεύθυνσης, το Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας του σχολείου, τους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών, τη σχολική αλληλογραφία και την επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα σχολείο που διακρίνεται για το καλό σχολικό κλίμα, την ανοιχτή επικοινωνία με τους γονείς, τις υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις και την πληθώρα δράσεων και καινοτόμων πρακτικών προσφέρει πολλαπλά οφέλη σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ένα από τα σημαντικότερα θετικά σημεία είναι το εξαιρετικό σχολικό κλίμα, το οποίο αντικατοπτρίζεται στις διαπροσωπικές σχέσεις. Αυτές οι σχέσεις είναι εξίσου ισχυρές τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η ευρύτερη κουλτούρα του σχολείου βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία, δημιουργώντας μια συνολική ατμόσφαιρα που είναι καθοριστικός παράγοντας ανάπτυξης και δημιουργικότητας. Αυτό το περιβάλλον ενισχύει την ψυχολογική ασφάλεια και την αποτελεσματική μάθηση για όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας, που ανταποκρίνονται στο επίπεδο των μαθητών, σε συνδυασμό με την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας όπου είναι εφικτό, διασφαλίζει ότι η εκπαιδευτική διαδικασία είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες κάθε μαθητή, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή και την καλύτερη κατανόηση.

Η υψηλή συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.ά.), καθώς και σε άλλα εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας προγράμματα και διαγωνισμούς, αποτελεί ένα ακόμα σημαντικό θετικό σημείο. Αυτή η ενεργός συμμετοχή σε πλήθος δράσεων, εκπαιδευτικών εκδρομών και εκδηλώσεων που οργανώνονται από το σχολείο, ενισχύει τη βιωματική μάθηση και συντελεί στην αύξηση της αυτοεκτίμησης των μαθητών. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, οι μαθητές αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και την ικανότητα συνεργασίας, πέρα από το τυπικό πρόγραμμα σπουδών.

Στα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας είναι και η ανοιχτή επικοινωνία με τους γονείς γεγονός που δημιουργεί ένα ισχυρό δίκτυο υποστήριξης για τους μαθητές. Όταν οι γονείς ενημερώνονται συστηματικά και υπεύθυνα για την πρόοδο και τη φοίτηση των παιδιών τους, και όταν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος και προσβασιμότητα για συναντήσεις και συζητήσεις, ενισχύεται η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Αυτή η συνεργασία είναι ζωτικής σημασίας για την έγκαιρη αναγνώριση και αντιμετώπιση τυχόν προκλήσεων, είτε αυτές αφορούν τη συμπεριφορά είτε τις μαθησιακές δυσκολίες. Οι γονείς αισθάνονται μέρος της σχολικής

κοινότητας και συμβάλλουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, δημιουργώντας ένα συνεκτικό και υποστηρικτικό πλαίσιο για την ανάπτυξη κάθε μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση θα αναφέρουμε σχετικά με την σχολική φοίτηση και διαρροή την άμεση ανάγκη μετεστεγασής του σχολείου σε νέο αυτόνομο κτίριο, προκειμένου να μπορεί να εξυπηρετήσει όλους τους μαθητές που ανήκουν σε αυτό σύμφωνα με τη χωροταξική κατανομή και παράλληλα θα αποτελέσει εφελκυστικό για την περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη του σχολείου. Επίσης παρά την άριστη συγκατοίκηση με το συστεγαζόμενο 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου στα σημεία προς βελτίωση θα αναφέρουμε την ανάγκη ακόμα στενότερης και άμεσης συνεργασίας σε θέματα σχολικής καθημερινότητας και λειτουργίας αλλά και πραγματοποίηση κοινών δράσεων, επιμορφώσεων κ.α

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία μπορούμε να αναφέρουμε την αποτελεσματική και χρηστή διαχείριση των διαθέσιμων μέσων και πόρων. Αυτό περιλαμβάνει όχι μόνο την ορθολογική κατανομή, αλλά και την ενεργό αξιοποίηση και συνεχή αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών, εξασφαλίζοντας ένα σύγχρονο και λειτουργικό πλαίσιο μάθησης. Παράλληλα, η Διεύθυνση του σχολείου έχει οικοδομήσει μια εξαιρετική συνεργασία με τον Δήμο Χαλανδρίου και τους λοιπούς τοπικούς φορείς. Αυτή η συνέργεια διευκολύνει την πρόσβαση σε επιπλέον πόρους, ενισχύει την κοινωνική δράση του σχολείου και το καθιστά αναπόσπαστο κομμάτι της κοινότητας.

Ένα ακόμα ισχυρό σημείο είναι η εμπέδωση ενός θετικού σχολικού κλίματος και η καλλιέργεια μιας συνεργατικής κουλτούρας. Η Διεύθυνση του σχολείου δρα ως καταλύτης σε αυτή την κατεύθυνση, προάγοντας την αλληλεπίδραση, τον σεβασμό και την κοινή προσπάθεια μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυτό το υποστηρικτικό περιβάλλον ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και την αμοιβαία ανάπτυξη.

Στα θετικά σημειώνουμε επίσης την ορθολογική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η Διεύθυνση αναγνωρίζει και ενισχύει τις ιδιαίτερες ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της ενεργούς υποστήριξης της συμμετοχής τους σε ποικίλα προγράμματα, διαγωνισμούς, δράσεις και επιμορφώσεις, οι οποίες συχνά πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τοπικούς ή ευρύτερους φορείς. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών όχι μόνο αναβαθμίζει το επίπεδο διδασκαλίας, αλλά και εμπλουτίζει την εκπαιδευτική εμπειρία για τους μαθητές, καθιστώντας το σχολείο ένα δυναμικό κέντρο μάθησης και καινοτομίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση αναφέρουμε:

Την έλλειψη επιπλέον χώρων στο σχολείο γεγονός που θα οδηγούσε στην αλματώδη ανάπτυξή του.

Την επέκταση της συνεργασίας με τους δημοτικούς και όλους τους τοπικούς φορείς.

Την έλλειψη σταθερότητας στην σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων με μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών γεγονός που καθυστερεί τον προγραμματισμό και την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Αναγκαιότητα πρόσληψης διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου. Επίσης είναι αναγκαία η πρόσληψη σχολικού φύλακα για όλη τη διάρκεια της ημέρας αλλά και προσωπικού για την επιστάσια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναφέρουμε ότι το σχολείο μας προωθεί ενεργά την επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και συμμετέχει σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Η έμφαση στην συνεχή επιμόρφωση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού αποτυπώνεται στα εξής θετικά σημεία:

- **Αναβάθμιση Διδακτικών Πρακτικών:** Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν πρόσβαση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους, ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία. Αυτό οδηγεί σε πιο αποτελεσματικά και ελκυστικά μαθήματα για τους μαθητές.
- **Ενίσχυση Επαγγελματικής Αυτοπεποίθησης και Κινήτρων:** Η επένδυση στην επαγγελματική τους εξέλιξη κάνει τους εκπαιδευτικούς να αισθάνονται πιο ικανοί, αναγνωρισμένοι και κινητοποιημένοι. Αυτό μειώνει το burnout και αυξάνει την αφοσίωση στο εκπαιδευτικό έργο. Η ενδοσχολική επιμόρφωση που οργανώνεται από τη Δ/ση του σχολείου σε στοχευμένα θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς κινείται στην κατεύθυνση αυτή.
- **Δημιουργία Κουλτούρας Συνεχούς Μάθησης και βελτίωση των επαγγελματικών σχέσεων:** Το σχολείο ενθαρρύνει τον αυτοστοχασμό, την κριτική σκέψη και την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, δημιουργώντας ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον και για τους ίδιους. Ταυτόχρονα η συμμετοχή σε κοινά προγράμματα επιμόρφωσης και συνεργασίας ενισχύει την ομαδικότητα, τον αμοιβαίο σεβασμό και τον επαγγελματικό διάλογο, οδηγώντας σε ένα πιο αρμονικό κλίμα στο σχολείο. Η συμμετοχή του σχολείου μας στο ερευνητικό πρόγραμμα "Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης - Αξιολόγηση Ομοτέχνων" έδωσε την απαραίτητη ώθηση στην επίτευξη των ανωτέρω στόχων.

Στα θετικά σημεία επίσης καταγράφεται η ενεργή εμπλοκή του σχολείου σε προγράμματα όπως το Erasmus ή εθνικές πρωτοβουλίες όπως η συμμετοχή της σχολικής μας μονάδας στην διεθνή έρευνα PISA. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Δ/ση του σχολείου προωθούν την ανάδειξη του σχολείου σε έναν οργανισμό που δεν μένει στάσιμος, αλλά εξελίσσεται συνεχώς, προσαρμόζεται στις ανάγκες της εποχής και προσφέρει ποιοτική, σύγχρονη εκπαίδευση, προετοιμάζοντας τους μαθητές για τις προκλήσεις του μέλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη και υιοθέτηση και άλλων καινοτόμων δράσεων και επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς με έμφαση στο συνεργατικό μοντέλο Διοίκησης και την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος από πλευράς εκπαιδευτικών μέσα από την επιβράβευση, την αναγνώριση και την ανάδειξη των καλών πρακτικών.

Προσπάθεια απόκτησης της πιστοποίησης ERASMUS για τη σχολική μας μονάδα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης με τίτλο "Προστατεύω το δάσος -Δρώ και δημιουργώ" τα αποτελέσματα καταγράφονται ως εξής:

Μέσω των επιμέρους δράσεων που αναπτύχθηκαν και των ενημερωτικών- επιμορφωτικών συναντήσεων που συμμετείχαν οι μαθητές, ενεργοποιήθηκε σε μέγιστο βαθμό το ενδιαφέρον τους , η προθυμία συμμετοχής, οι εκφραστικές- εικαστικές δημιουργίες τους και η ουσιώδη και βαθιά γνώση επί του θέματος. Επιπλέον οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στην κατεύθυνση ενεργούς προσφοράς όχι μόνο για περιόδους καταστροφών αλλά και υπέρ των δράσεων πρόληψης αυτών. Τέλος ο βιωματικός χαρακτήρας της όλης δράσης ενίσχυσε τις μεταγνωστικές ικανότητες των μαθητών σε θέματα περιβάλλοντος μπορούν πιο εύκολα να αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σχετικά με το περιβάλλον και να σχεδιάζουν και να οργανώνουν την προσέγγισή τους στην επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Όσον αφορά το σχέδιο Δράσης με τίτλο με τίτλο "Το σχολείο ως Κοινότητα Μάθησης" τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται ως εξής:

- Η βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Η διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης και εξωστρέφειας.
- Η Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών, η επαγγελματική τους ενδυνάμωση και ανάπτυξη.
- Η εισαγωγή νέων ιδεών, καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και εργαλείων για τη διδασκαλία και για την αξιολόγηση των μαθητών.
- Η βελτίωση των επαγγελματικών και διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και η καθιέρωση του επαγγελματικού διαλόγου σε ζητήματα της εκπαιδευτικής καθημερινότητας

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης με τίτλο "Σε κοινή πορεία" τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται ως εξής:

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία: α) να ξεφύγουν από το αποκλειστικό, διεκπεραιωτικό καθήκον διδασκαλίας μιας ύλης εξετάσεων, β) να μειώσουν τη σχολική ρουτίνα μέσω μιας ποικιλίας εκπαιδευτικών επισκέψεων και δραστηριοτήτων παρέχοντας μια διαφοροποιημένη, βιωματική και ευχάριστη γνώση, γ) να εντείνουν τις προσπάθειές τους για να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές/τριες σε επίπεδο συμπίεσης, σύμπραξης και δημιουργίας

Επιπλέον οι μαθητές/τριες έλαβαν γνώσεις και εμπειρίες από χώρους εκτός των στενών πλαισίων του σχολικού περιβάλλοντος, ένιωσαν ευχαρίστηση, ίσως μειώθηκε λίγο το άγχος τους, μπόρεσαν να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη του ενεργού ρόλου τους στα πλαίσια του σχολείου, έλαβαν οι ίδιοι/ες πρωτοβουλίες, ανέλαβαν ευθύνες και κατανόησαν τη σημασία εκπλήρωσης των υποχρεώσεών τους στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού ανάμεσα στους μαθητές /τριες και εκπαιδευτικούς, η επικοινωνία ανάμεσά τους ήταν πιο συχνή και ουσιαστική, επιλύθηκαν μέσω της συζήτησης παρεξηγήσεις και προβλήματα στη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Επιπλέον, αναδείχθηκαν ιδιαίτερα ταλέντα των μαθητών/τριών (π.χ. στη μουσική, στο τραγούδι, στη λογοτεχνία, στον χορό, κ.α.) και ανάμεσα στους μαθητές/τριες αναπτύχθηκε σχέση εμπιστοσύνης και ομαδικότητας.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο "Καταρρίπτω τα στερεότυπα στηρίζω το συνάνθρωπο" τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

1) Φιλανθρωπικό Bazaar Με τη μαζική προσέλευση των μαθητών, των γονέων και των καθηγητών το απόγευμα της Κυριακής, της 15^{ης} Δεκεμβρίου καταφέραμε να συγκεντρώσουμε το ποσό των 2100 ευρώ, το οποίο μοιράσαμε στα φιλανθρωπικά ιδρύματα Παιδικά Χωριά SOS, στη Φλόγα, στο Λύρειο Παιδικό Ίδρυμα, στο Ειδικό Σχολείο Πεντέλης (πρώην Π.Ι.Κ.Π.Α) στο Αναρρωτήριο Πεντέλης και στο αθλητικό σωματείο ΑμΕΑ Ιωνάς.

2) ΕΚΝΕ: μαθήτρια του σχολείου μας επιλέχτηκε να εκπροσωπήσει τη χώρα μας και το ΕΚΝΕ είτε στις επερχόμενες Διεθνείς Συνόδους του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων (102^η και 103^η).

3)ΟΚΜ: οργανώθηκαν μαθήματα ομαδοσυνεργατικά που ενδυνάμωσαν τις σχέσεις των μαθητών ενώ παράλληλα ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση και η συνεργασία ανάμεσα στους διδάσκοντες.

4) Ενημερωτικές δράσεις από την Υποδιεύθυνση Προστασίας Ανηλίκων Αττικής σχετικά με την αντιμετώπιση και διαχείριση από τους μαθητές περιστατικών βίας στο σχολείο.

5) Εκπαιδευτικές εκδρομές- σχολικές γιορτές - θεατρική παράσταση- εκδηλώσεις: Ενισχύθηκε και καλλιεργήθηκε η φαντασία η ενσυναίσθηση η κριτική σκέψη και το αίσθημα του ανήκειν στους μαθητές/τριες.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο "Η τεχνολογία ως αρωγός στη μαθησιακή διαδικασία" τα αποτελέσματα φάνηκαν έκδηλα στην τάξη κατά την άμεση αλληλεπίδραση των διδασκόντων με τους μαθητές και είναι τα εξής:

1. Εξοικείωση μαθητών με τη χρήση υπολογιστών και ψηφιακών εργαλείων.
2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης, φιλτραρίσματος και τεκμηρίωσης πληροφοριών.
3. Κατανόηση βασικών εννοιών της Φυσικής, όχι μόνο μέσω της σύνδεσής τους με τη γλωσσική τους ρίζα και την ιστορική τους εξέλιξη, αλλά και μέσω της παρουσιάσής τους με ελκυστικό και διαδραστικό τρόπο, αξιοποιώντας τα ψηφιακά εργαλεία της Πληροφορικής που ενίσχυσαν το ενδιαφέρον και τη μαθησιακή εμπλοκή των μαθητών.
4. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών διαφορετικών γνωστικών ενδιαφερόντων.
5. Υλοποίηση της δράσης σε διδακτικές ώρες, για άμεση παρουσίαση και ανατροφοδότηση.
6. Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση και παρουσίαση ιστορικών πληροφοριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που προέκυψαν ήταν οι εξής:

Χρονικοί Περιορισμοί και Φόρτος Εργασίας

- **Συγχρονισμός Δράσεων:** Οι δράσεις οργανώνονται παράλληλα με το κανονικό ωρολόγιο πρόγραμμα και άλλες σχολικές εκδηλώσεις. Αυτό απαιτεί μεγάλη ευελιξία και οργάνωση από τους εκπαιδευτικούς.
- **Πληρότητα Διδακτέας Ύλης:** Υπάρχει άγχος για την πλήρη και ουσιαστική κάλυψη της διδακτέας ύλης, κάτι που συχνά έρχεται σε σύγκρουση με τον χρόνο που απαιτούν οι εξωσχολικές δράσεις.
- **Έλλειψη Επάρκειας Χρόνου:** Η επάρκεια χρόνου είναι ένα γενικότερο ζήτημα για τους εκπαιδευτικούς, λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας και των πολλών αρμοδιοτήτων. Εδώ τονίζεται η δυσκολία εύρεσης ισορροπίας μεταξύ ενός "ανοιχτού, γεμάτου δράσεις σχολείου" και ενός σχολείου που προσφέρει "υψηλής στάθμης γνώση". Αυτή η ισορροπία είναι κρίσιμη για την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών.

2. Ελλιπής Υποστήριξη σε Ανθρώπινο Δυναμικό

- **Διαθεσιμότητα Ψυχολόγου:** Η διάθεση ψυχολόγου μόνο μία ημέρα την εβδομάδα αποτελεί σοβαρό πρόβλημα. Αυτό υποδηλώνει ελλιπή υποστήριξη σε θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και διαχείρισης ζητημάτων που μπορεί να προκύπτουν στους μαθητές ή και στο εκπαιδευτικό προσωπικό.

3. Υλικοτεχνικές Ελλείψεις

- **Πρόσβαση σε Ψηφιακό Περιβάλλον:** Αρκετές δράσεις απαιτούν τη χρήση ψηφιακού περιβάλλοντος και ταυτόχρονη εργασία των μαθητών σε αυτό.
- **Ανεπάρκεια Εργαστηρίων Πληροφορικής:** Οι αίθουσες διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα δεν επαρκούν, καθιστώντας απαραίτητο ένα εργαστήριο πληροφορικής. Αυτό δημιουργεί περιορισμούς στην εφαρμογή σύγχρονων, διαδραστικών διδακτικών μεθόδων.

Συμπερασματικά μπορούμε να πούμε ότι η επιθυμία για ένα πλούσιο και βιωματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον (με δράσεις) συναντά τα όρια της υπάρχουσας δομής, των πόρων και του φόρτου εργασίας. Η εύρεση λύσεων σε αυτά τα προβλήματα είναι ζωτικής σημασίας για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Καταρρίπτω τα στερεότυπα -στηρίζω τον συνάνθρωπο

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος είναι να καταρρίψουν οι μαθητές τα έμφυλα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, που επηρεάζουν τόσο τις διαπροσωπικές τους σχέσεις όσο και το σχεδιασμό της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής τους πορείας, μέσω της διοργάνωσης προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού. Παράλληλα βασική μας προτεραιότητα είναι το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία, μέσα από μία δράση εθελοντικής προσφοράς προς τον συνάνθρωπο, που θα οργανώσουν από κοινού οι μαθητές του σχολείου μας με τους μαθητές του 8 Γυμνασίου Χαλανδρίου.

Ενέργειες Υλοποίησης

1) **Φιλανθρωπικό Bazaar:** Για τρίτη σχολική χρονιά το σχολείο μας μαζί με το 8^ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου διοργάνωσε το χριστουγεννιάτικο Bazaar στις 15 Δεκεμβρίου με μεγάλη επιτυχία. Η προετοιμασία της φιλανθρωπικής δράσης ξεκίνησε από τον Οκτώβριο με τους μαθητές να φιλοτεχνούν αφίσες – προσκλήσεις, κοσμήματα, αρωματικά κεριά, γούρια, πίνακες χριστουγεννιάτικα στολίδια αφιερώνοντας χρόνο τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι. Αξίζει να σημειωθεί ότι το δεκαπενταμελές του Λυκείου, που έχει αναλάβει την ανακύκλωση πλαστικών μπουκαλιών διέθεσε τα κουπόνια στο bazaar για την αγορά τροφίμων και αναψυκτικών. Επίσης για άλλη μια χρονιά τα σουπερμάρκετ Σκαβενίτης και Α.Β. Βασιλόπουλος στήριξαν με δωροεπιταγές τη δράση μας. Τέλος πολύτιμη ήταν και η στήριξη από τον σύλλογο γονέων του Γυμνασίου που διοργάνωσε μία λαχειοφόρο αγορά προσφέροντας ένα μέρος των εσόδων στη δράση μας. Με τη μαζική προσέλευση των μαθητών και των γονέων και των καθηγητών το απόγευμα της Κυριακής, της 15^{ης} Δεκεμβρίου καταφέραμε να συγκεντρώσουμε το ποσό των 2100 ευρώ, το οποίο μοιράσαμε στα φιλανθρωπικά ιδρύματα Παιδικά Χωριά SOS, στη Φλόγα, στο Λύκειο Παιδικό Ίδρυμα, στο Ειδικό Σχολείο Πεντέλης (πρώην Π.Ι.Κ.Π.Α) στο Αναρρωτήριο Πεντέλης και στο αθλητικό σωματείο ΑμΕΑ Ιωνάς. Τέλος με τα έσοδα του bazaar αγοράσαμε φιλέ και ηχεία για τα σχολεία μας.

2) **πρόγραμμα Proffession has no gender** . Για δεύτερη σχολική χρονιά συνεχίσαμε τη συνεργασία μας με το Tipping point και τους 100 mentors προκειμένου να δώσουμε στους μαθητές του σχολείου μας τη δυνατότητα να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους και να οραματιστούν το μέλλον τους καταρρίπτοντας στερεοτυπικές αναχρονιστικές αντιλήψεις, που αποτελούν τροχοπέδη για την μελλοντική ακαδημαϊκή, επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο το σχολείο μας παρακολούθησε το 3ο GenAI Summit SE Europe στις 18 Νοεμβρίου 2024 και οργάνωσε δύο διαδικτυακές συναντήσεις με καταξιωμένες επαγγελματίες από το χώρο των θετικών επιστημών. Αναλυτικότερα, στις 10 Δεκεμβρίου του 2024 οι μαθητές του Α2 πήραν συνέντευξη από την κ Ευαγγελία Ευγενή, βιολόγο και ιδρύτρια της μεγαλύτερης Ελληνικής τράπεζας σπέρματος και στις 24 Ιανουαρίου οι μαθητές του Γ2 συνομιλήσαν με την κ Ελένη Μακαρώνα, ερευνήτρια νανοτεχνολογίας στο ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος.

3) Υλοποίηση του προγράμματος το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης ΟΚΜ : 9

εκπαιδευτικοί από το σχολείο μας υλοποιήσαμε το πρόγραμμα της αξιολόγησης ομετέχνων από τον Δεκέμβριο του 2024 έως τον Μάρτιο του 2025. Αρχικά παρακολούθησαμε διαδικτυακό και δια ζώσης πρόγραμμα επιμόρφωσης προκειμένου να γνωρίσουμε το θεωρητικό υπόβαθρο του προγράμματος και τα στάδια υλοποίησης τους. Αναλυτικά η πρακτική εφαρμογή του προγράμματος περιελάμβανε 4 διακριτά μέρη α) του αυτοστοχασμού μέσω της ανάλυσης SWOT, β) των διδακτικών περιπάτων γ) προετοιμασία της παρατήρησης και την παρατήρηση της διδασκαλίας και δ) την αποτίμηση. Στόχος των καθηγητών που συμμετείχαμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ήταν η κατά το μέγιστο κινητοποίηση των μαθητών μέσα από τη διδασκαλία προκειμένου να εμπλακούν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, να διευρύνουν το γνωστικό τους ορίζοντα και να καλλιεργήσουν τη δεξιότητα της

επικοινωνίας οικοδομώντας υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους διδάσκοντες.

4) Συμμετοχή του σχολείου μας στην 49η ΕΚΝΕ : Για τέταρτη συνεχή χρονιά το σχολείο μας συμμετείχε στην **49 Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος** η οποία έλαβε χώρα από τις 11 έως τις 14 Απριλίου στη σχολή ΑΚΤΟ και στο Webster College . Δύο μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στις εργασίες της συνδιάσκεψης και εκπροσώπησαν επάξια το σχολείο μας. Το πρόγραμμα αποτελεί μία προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά σε επιτροπές και συνέταξαν ψηφίσματα για ζητήματα που αφορούν την ευρωπαϊκή κοινωνία. Ενδεικτικά τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν οι μαθητές ήταν: η τεχνητή νοημοσύνη, η διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η προώθηση της ισότητας των φύλων, η οικονομική ανάπτυξη της ευρωπαϊκής περιφέρειας, η προώθηση της έρευνας και η σύνδεση της με την βιομηχανική παραγωγή, το ενεργειακό πρόβλημα, η οικονομική ανάπτυξη, η στήριξη της δημοκρατίας και η αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης και των fake news. Αξίζει να σημειωθεί ότι ένας(συγκεκριμένα μία αφού πρόκειται για μαθήτρια) από τους από τους δύο συμμετέχοντες στο πρόγραμμα μαθητές επιλέχτηκε να εκπροσωπήσει τη χώρα μας και το ΕΚΝΕ είτε στις επερχόμενες Διεθνείς Συνόδους του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων (102^η και 103^η) είτε στις Περιφερειακές και Εθνικές Συνδιασκέψεις Επιλογής άλλων χωρών!

5) Διοργάνωση εκδρομών, σχολικών εορτών εκδηλώσεων, θεατρικής παράστασης και τελετή αποφοίτης Το δεκαπενταμελές ανέλαβε και οργάνωσε την γιορτή του Πολυτεχνείου ενώ οι μαθητές του Β2 Λυκείου έγραψαν και ανέβασαν μία θεατρική παράσταση με θέμα τον έρωτα και την παρουσιάσαν στους μαθητές του σχολείου στις 11 Απριλίου. Παράλληλα οι μαθητές με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και των γυμναστών του σχολείου οργάνωσαν εξαιρετικά και φέτος τις εθνικές εορτές ενώ και την τσικνοπέμπτη οργανώθηκε διαγωνισμός πρωτότυπων στολών . Για δεύτερη σχολική χρονιά η βιολόγος του σχολείου μας οργάνωσε εθελοντική αιμοδοσία η είχε μεγάλη συμμετοχή . Τέλος τον Ιούνιο το δεκαπενταμελές του σχολείου σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων οργανώνουν την τελετή αποφοίτησης των μαθητών της Γ Λυκείου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-chalandriou.gr/χριστουγεννιάτικο-bazaar-2024/>, <https://6lyk-chalandriou.gr/νέα-διάκριση-του-σχολείου-μας-στην-49η-ε/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Προστατεύω το δάσος- Δρω και δημιουργώ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που προκύπτουν από την καταστροφή των δασών, όπως την περιβαλλοντική υποβάθμιση, τη ρύπανση και την κλιματική αλλαγή.

Να συνειδητοποιήσουν την αξία των δασών ως καταφυγίων ζωής αλλά και ως πολύτιμων φυσικών πόρων με απώτερο σκοπό την αλλαγή της συμπεριφοράς τους μέσα από βιωματικές δραστηριότητες στο δάσος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο πύρινος εφιάλτης με τις καταστροφικές πλέον πυρκαγιές της καλοκαιρινής περιόδου, η απώλεια χιλιάδων στρεμμάτων δασικών εκτάσεων, ο περιορισμός του αριθμού καταφυγίων ζωής, η μείωση των φυσικών πόρων του περιβάλλοντος και η συνολική εικόνα ενός οικοσυστήματος σε διαρκή κίνδυνο εξαιτίας του θερμού και ξηρού κλίματος και των περιβαλλοντικών αλλαγών, αποτέλεσαν το ερέθισμα για την ανάληψη πρωτοβουλιών ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης της μαθητικής κοινότητας για θέματα που άπτονται της πρόληψης και προστασίας των δασικών οικοσυστημάτων.

Η αντιμετώπιση καταστροφικών φαινομένων εξ αιτίας πυρκαγιών ακόμα και μέσα στο αστικό περιβάλλον που ζούμε, έκανε ακόμα πιο επιτακτική τη σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων με τις ενέργειες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση κινδύνων από πυρκαγιές ή άλλες φυσικές καταστροφές. Για τους παραπάνω λόγους κρίθηκε απαραίτητη η σύσταση μιας περιβαλλοντικής ομάδας εκ μέρους 22 μαθητών και 3 εκπαιδευτικών του 6ου ΓΕΛ Χαλανδρίου και αντίστοιχου αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών του 4ου ΓΕΛ Χαλανδρίου η οποία ανέλαβε το σχεδιασμό και την επιλογή δράσεων και πρωτοβουλιών προς αυτή την κατεύθυνση.

Στο πλαίσιο συνεργασίας των μελών της, οργανώθηκαν συναντήσεις ανταλλαγής απόψεων με στόχο τον τελικό σχεδιασμό του περιεχομένου του σχεδίου δράσης και υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

α) Ένταξη της περιβαλλοντικής ομάδας στο Πρόγραμμα της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης << Μαθαίνω για τα δάση>>.

β) Ενημέρωση από το Δασονόμο Δασαρχείου Πεντέλης Β.Κ (Νοέμβριο 2024) , ο οποίος με πλούσιο φωτογραφικό υλικό παρουσίασε το έντονο πρόβλημα που αντιμετωπίζει η περιοχή μας μετά τις καταστροφικές πυρκαγιές των τελευταίων ετών και τα μέτρα πρόληψης που πρέπει να παρθούν.

γ) Πεζοπορία, ξενάγηση και ενημέρωση στη Ρεματιά Χαλανδρίου (Ιανουάριος 2025) από την Πρόεδρο του Συλλόγου << Προστασία Ρεματιάς Χαλανδρίου>>.

δ) Συνέντευξη από τον υπεύθυνο της Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Χαλανδρίου (Ιανουάριος 2025) σχετικά με τις δράσεις της Πολιτικής Προστασίας, την έλλειψη μόνιμου προσωπικού και την ανάγκη εκπαίδευσης εθελοντών για την κάλυψη των αναγκών.

ε) Συμμετοχή της περιβαλλοντικής μας ομάδας (Μάρτιος 2025) στη δενδροφύτευση που πραγματοποίησε ο Δήμος Χαλανδρίου στη Ρεματιά Χαλανδρίου.

Τέλος, η περιβαλλοντική ομάδα ενημέρωσε το σύνολο των μαθητών του σχολείου, ακολούθησε συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων και κατάθεση ιδεών για παρόμοιες δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-chalandriou.gr/προστατευω-το-δασοσ-δρω-δημιουργω-σ/>, <https://6lyk-chalandriou.gr/προστατευω-το-δασοσ-δρω-δημιουργω-συ/>, <https://6lyk-chalandriou.gr/δεντροφύτευση-στη-ρεματιά-χαλανδρίου/>

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα λειτουργούσε ενισχυτικά εάν λάμβαναν χώρα τα κάτωθι: 1. Επιμόρφωση σε πρακτικές διαθεματικής/διεπιστημονικής διδασκαλίας 2. Εκπαίδευση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για συνεργατικά μαθήματα 3. Σεμινάρια για τη σύνδεση φιλοσοφίας/ιστορίας της επιστήμης με τα σχολικά γνωστικά αντικείμενα

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση που θα μπορούσε να συμβάλλει θετικά στην επίτευξη των στόχων της δράσης είναι η συνεργασία με φορείς, που έχουν συμβουλευτικό χαρακτήρα και βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και δεξιότητες, όπως η συνεργασία και η προσαρμοστικότητα. Παράλληλα, επιθυμητή είναι η συνεργασία με φορείς που έχουν επιμορφωτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα προς τους εκπαιδευτικούς σχετικά με νέους τρόπους προσέγγισης των εφήβων, διαχείρισης τάξης και ιδιαίτερων καταστάσεων εφηβικής ψυχολογίας.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι η επιμόρφωση που παρακολουθήσαμε στο σχολείο αναφορικά με τη

φιλοσοφία του ΟΚΜ αλλά και η επιμόρφωση αναφορικά με την αξιοποίηση των εργαλείων παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης στην μαθησιακή διαδικασία θα ήταν καλό να υλοποιηθεί και την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να εμπεδωθεί η νέα αντίληψη για το ρόλο της αυτοαξιολόγησης και τη χρησιμότητα των εργαλείων της παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης στην παιδαγωγική διαδικασία και στην επαγγελματική και προσωπική αυτοβελτίωση.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Πέραν της ενημέρωσης- επιμόρφωσης από τα στελέχη Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Χαλανδρίου , προτείνεται ανάλογη ενημέρωση- επιμόρφωση από υπεύθυνους- αρμόδιους του Πυροσβεστικού Σώματος.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις στα εξής πεδία: Συνεργατικές πρακτικές μεταξύ εκπαιδευτικών. Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Ετεροπαρατήρηση μεταξύ ομοτέχνων.
