

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - 0551000

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γενικό Λύκειο Χαλανδρίου βρίσκεται στη συμβολή των οδών Αγίας Φωτεινής και 28ης Οκτωβρίου, διασφαλίζοντας εύκολη πρόσβαση μέσω του σταθμού Μετρό «Δουκίσσης Πλακεντίας». Αν και συστεγάζεται με το 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου —του οποίου αποτελούσε ιστορικά τις λυκειακές τάξεις— λειτουργεί ως αυτόνομη σχολική μονάδα από τον Δεκέμβριο του 2021. Κατά το σχολικό έτος 2025-26, το δυναμικό του ανήλθε σε 202 μαθητές (73 στην Α', 74 στη Β' και 55 στη Γ' Λυκείου), κατανομημένους σε 9 τμήματα Γενικής Παιδείας (3, 3 και 3 αντίστοιχα). Στη Β' τάξη λειτούργησαν 3 τμήματα Προσανατολισμού (3 Θετικών και 1 Ανθρωπιστικών Σπουδών), ενώ στη Γ' τάξη λειτούργησαν 4 τμήματα (1 Ανθρωπιστικών, 1 Θετικών, 1 Υγείας και 1 Οικονομίας & Πληροφορικής). Το σχολείο στελεχώθηκε από 22 ενεργούς εκπαιδευτικούς (15 μόνιμους, 5 μέσω διάθεσης ΠΥΣΔΕ/συμπλήρωσης ωραρίου και 2 αναπληρωτές), ενώ 3 ακόμη εκπαιδευτικοί του οργανικού δυναμικού ήταν αποσπασμένοι στο Υπουργείο Παιδείας και σε άλλες σχολικές μονάδες. Επίσης είχαμε 3 εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και 1 σχολικό νοσηλεύτη

Διοικητική Δομή και Υλικοτεχνική Υποδομή: Η διοίκηση του σχολείου ασκείται από τον Διευθυντή, την Υποδιευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Παρά την έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης, η μονάδα στελεχώνεται από έναν φύλακα και τρεις καθαριστές/στριες, οι οποίοι εξυπηρετούν κοινά τις ανάγκες και των δύο συστεγαζόμενων σχολείων. Χωροταξικά, το Λύκειο καταλαμβάνει τον πρώτο όροφο του κτηριακού συγκροτήματος, ενώ το ισόγειο φιλοξενεί το 8ο Γυμνάσιο και το υπόγειο περιλαμβάνει βοηθητικούς χώρους (χώρο στάθμευσης, αποθήκες, λεβητοστάσιο και δεξαμενές πετρελαίου). Στον πρώτο όροφο λειτουργούν εννέα αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μία είναι μικρότερης χωρητικότητας

(έως 14 μαθητών, όπως το τμήμα Γ1). Επιπλέον, χρησιμοποιείται σε μόνιμη βάση μια προκατασκευασμένη αίθουσα στον προαύλιο χώρο για τις ανάγκες των τμημάτων Προσανατολισμού. Σε συνεργασία με το Γυμνάσιο, το σχολείο συνδιαχειρίζεται μία αίθουσα πληροφορικής, μία αίθουσα τεχνολογίας, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, καθώς και την εξοπλισμένη Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων/Θέατρο στο ισόγειο. Αξίζει να σημειωθεί ότι το γραφείο της Διοίκησης λειτουργεί παράλληλα και ως χώρος συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων· η έλλειψη ξεχωριστής αίθουσας, αν και αποτελεί χωροταξικό περιορισμό, λειτουργεί τελικά θετικά, ενισχύοντας τη συνοχή, τη σύσφιξη των σχέσεων και την αρμονική συνύπαρξη του εκπαιδευτικού προσωπικού

Σχολική Ζωή, Κοινωνικό Προφίλ και Πηγές Τεκμηρίωσης: Στο ισόγειο του συγκροτήματος λειτουργεί κυλικείο, ενώ ο επαρκώς διαμορφωμένος προαύλιος χώρος περιλαμβάνει γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης. Το μαθητικό δυναμικό τροφοδοτείται κατά βάση από το συστεγαζόμενο 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου. Οι μαθητές/τριες προέρχονται κυρίως από μεσοαστικά περιβάλλοντα με οικονομική σταθερότητα και υψηλές προσδοκίες για ακαδημαϊκή πορεία, εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επαγγελματική αποκατάσταση. Ως συνέχεια των Λυκειακών Τάξεων του 8ου Γυμνασίου, το σχολείο διατηρεί μακρά παράδοση στην παροχή ποιοτικού διδακτικού έργου, την κοινωνικοποίηση και την ανάδειξη των κλίσεων των μαθητών. Η στοχοθεσία αυτή υλοποιείται μέσα από καινοτόμες δράσεις, εκπαιδευτικές μετακινήσεις σε Ελλάδα και εξωτερικό, συμμετοχή ή διοργάνωση Πανελλήνιων και Ευρωπαϊκών Μαθητικών Διαγωνισμών, καθώς και αθλητικές δραστηριότητες που οδηγούν συχνά σε σημαντικές διακρίσεις. Παράλληλα, υποστηρίζεται ενεργά η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, γεγονός που εδραιώνει την υψηλή αναγνώριση του σχολείου στην τοπική κοινότητα.

Προβλήματα & Τεκμηρίωση Στοιχείων: Εντούτοις, η συστέγαση προκαλεί έντονα χωροταξικά προβλήματα που περιορίζουν την ανάπτυξη και των δύο μονάδων. Η κυριότερη επίπτωση είναι η αδυναμία υποδοχής του συνόλου των μαθητών της περιοχής ευθύνης, αλλά και όσων αιτούνται μετεγγραφή λόγω της εξαιρετικής φήμης που έχει αποκτήσει το Λύκειο τα τελευταία έτη. Όλα τα ανωτέρω δεδομένα τεκμηριώνονται πλήρως από το πληροφοριακό σύστημα Myschool, το Αρχείο του σχολείου, τα Βιβλία Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης, το Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας, τους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών, την επίσημη αλληλογραφία και τον ιστότοπο της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θετικά σημεία

Η εύρυθμη λειτουργία και η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας μας συναρτώνται άμεσα με το εξαιρετικό σχολικό κλίμα που έχει παγιωθεί. Το κλίμα αυτό δεν αποτελεί μια τυχαία συνθήκη, αλλά το αποτέλεσμα μιας συνειδητής, συλλογικής κουλτούρας που εδράζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, τον σεβασμό της ετερότητας και τη στενή συνεργασία.

Οι διαπροσωπικές σχέσεις αποτελούν τον πυρήνα αυτής της δυναμικής, εμφανίζοντας ιδιαίτερη ισχύ σε δύο επίπεδα: τόσο στην οριζόντια διάσταση (αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών) όσο και στην κάθετη (επικοινωνία μαθητών και εκπαιδευτικών). Η καλλιέργεια αυτών των δεσμών διασφαλίζει ένα σταθερό περιβάλλον ψυχολογικής ασφάλειας. Όταν οι μαθητές αισθάνονται ότι περιβάλλονται από αποδοχή και υποστήριξη, απελευθερώνουν τη δημιουργικότητά τους, εκφράζουν ελεύθερα τις ιδέες τους και μειώνεται δραστικά το σχολικό άγχος. Η συγκεκριμένη ατμόσφαιρα μετατρέπει το σχολείο από έναν απλό χώρο μετάδοσης γνώσεων σε ένα ζωντανό εργαστήριο κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης. Στο πεδίο της διδακτικής πράξης, το σχολείο απομακρύνεται από τα παραδοσιακά, δασκαλοκεντρικά μοντέλα, επενδύοντας συστηματικά στην εφαρμογή καινοτόμων μεθοδολογιών. Η διδασκαλία σχεδιάζεται και υλοποιείται με γνώμονα το γνωστικό και αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι η γνώση παραμένει προσβάσιμη και ελκυστική.

Κομβικό σημείο αυτής της προσπάθειας αποτελεί η εισαγωγή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Αναγνωρίζοντας ότι κάθε μαθητής διαθέτει το δικό του μοναδικό μαθησιακό προφίλ, οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν το περιεχόμενο, τις διαδικασίες και τα εργαλεία αξιολόγησης όπου αυτό κρίνεται εφικτό. Η προσέγγιση αυτή εξαλείφει τους αποκλεισμούς, τονώνει το κίνητρο για μάθηση και επιτρέπει σε κάθε παιδί να εξελιχθεί με τον δικό του ρυθμό. Με τον τρόπο αυτό, η ενεργός συμμετοχή δεν αποτελεί ζητούμενο, αλλά φυσικό επακόλουθο μιας απόλυτα προσαρμοσμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η εκπαιδευτική στοχοθεσία του σχολείου εκτείνεται κατά πολύ πέρα από τα στενά όρια του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, επιδιώκοντας τη σφαιρική καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών. Η στρατηγική αυτή μετουσιώνεται σε πράξη μέσα από την εντυπωσιακά υψηλή συμμετοχή των παιδιών σε ένα ευρύ φάσμα σχολικών δραστηριοτήτων. Το σχολείο οργανώνει και υλοποιεί προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικά δρώμενα, καθώς και εγκεκριμένους επιστημονικούς ή καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς του Υπουργείου Παιδείας.

Οι δράσεις αυτές, σε συνδυασμό με στοχευμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις, προσφέρουν στους μαθητές το πολύτιμο έδαφος της βιωματικής

μάθησης. Μέσα από την πράξη, την έρευνα και την τριβή με πραγματικά προβλήματα, τα παιδιά αναπτύσσουν ανώτερες γνωστικές λειτουργίες, όπως η κριτική σκέψη και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Παράλληλα, η ομαδική εργασία που απαιτούν αυτά τα προγράμματα ενισχύει την αυτοεκτίμησή τους, τους διδάσκει την αξία της συνεργασίας και σφυρηλατεί ισχυρές κοινωνικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για το μέλλον τους.

Τέλος, η φιλοσοφία του σχολείου αναγνωρίζει ότι η εκπαίδευση είναι μια δυναμική διαδικασία που απαιτεί τη σύμπραξη όλων των εμπλεκόμενων μερών. Στο πλαίσιο αυτό, η οικοδόμηση μιας ανοιχτής, ειλικρινούς και συστηματικής επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες αποτελεί πρωταρχικό πυλώνα. Η σχολική μονάδα επενδύει στην υπεύθυνη και τακτική ενημέρωση για τη φοίτηση, την ακαδημαϊκή πορεία και την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών, εξασφαλίζοντας παράλληλα τον απαραίτητο χρόνο και την πλήρη προσβασιμότητα για προσωπικές συναντήσεις. Αυτή η αμφίδρομη σχέση δημιουργεί ένα αρραγές δίκτυο προστασίας και υποστήριξης γύρω από τον μαθητή. Η στενή συνεργασία σχολείου και οικογένειας επιτρέπει την έγκαιρη ανίχνευση, πρόληψη και αποτελεσματική αντιμετώπιση οποιασδήποτε πρόκλησης προκύψει — είτε πρόκειται για μαθησιακές δυσκολίες είτε για ζητήματα διαχείρισης συμπεριφοράς. Οι γονείς παύουν να είναι απλοί θεατές και μετατρέπονται σε ενεργούς συμμετόχους της σχολικής ζωής. Το γεγονός αυτό προσφέρει στα παιδιά το αίσθημα της συνέχειας και της ασφάλειας ανάμεσα στο σπίτι και το σχολείο, μεγιστοποιώντας τις πιθανότητες της ολόπλευρης επιτυχίας τους.

Σημεία προς βελτίωση

- **Ανάγκη Κτιριακής Αυτονομίας και Μετεστεγασής:** Ως πρωταρχικό σημείο προς βελτίωση με άμεσο αντίκτυπο στη σχολική φοίτηση και την πρόληψη της μαθητικής διαρροής, αναδεικνύεται η επιτακτική ανάγκη μετεστεγασής της σχολικής μονάδας σε ένα νέο, σύγχρονο και αυτόνομο κτίριο. Η υφιστάμενη υποδομή αδυνατεί να απορροφήσει το σύνολο του μαθητικού δυναμικού που προκύπτει από τη θεσμοθετημένη χωροταξική κατανομή. Η επίλυση του στεγαστικού ζητήματος κρίνεται κομβική, καθώς η απόκτηση μιας ανεξάρτητης και πλήρως λειτουργικής δομής θα άρει τους υλικοτεχνικούς περιορισμούς, διασφαλίζοντας την απρόσκοπτη πρόσβαση όλων των δικαιούχων μαθητών της περιοχής. Παράλληλα, η κτιριακή αυτονομία θα αποτελέσει το αναγκαίο εφελκυστήρα για την περαιτέρω οργανωτική ανάπτυξη, τον εκσυγχρονισμό και τη συνολική εξέλιξη του σχολείου.
- **Βελτιστοποίηση της Συνεργασίας με το Συστεγαζόμενο Σχολείο**
: Παρά το γεγονός ότι η έως τώρα συγκατοίκηση με το 8ο Γυμνάσιο Χαλανδρίου χαρακτηρίζεται από άριστες σχέσεις και πνεύμα αμοιβαίας κατανόησης, εντοπίζεται περιθώριο βελτίωσης στην εμβάθυνση αυτής της συνύπαρξης. Κρίνεται σκόπιμη η θεσμοθέτηση μιας ακόμα στενότερης και άμεσης συνεργασίας σε ζητήματα που αφορούν τη σχολική καθημερινότητα και την

εύρυθμη λειτουργία του κοινού χώρου. Προς αυτή την κατεύθυνση, τίθεται ως στόχος ο σχεδιασμός και η υλοποίηση κοινών δράσεων, η συνδιοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για το εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς και η ανάπτυξη συνεργατικών πρωτοβουλιών που θα ενισχύσουν τη συνοχή των δύο σχολικών κοινοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Χρηστή Διαχείριση Πόρων και Δικτύωση:** Στα πλέον αξιοσημείωτα ισχυρά σημεία του σχολείου συγκαταλέγεται η αποτελεσματική και χρηστή διαχείριση των διαθέσιμων μέσων και πόρων. Η διοικητική πρακτική δεν περιορίζεται στην ορθολογική κατανομή, αλλά επεκτείνεται στην ενεργό αξιοποίηση και τη διαρκή αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών, εξασφαλίζοντας ένα σύγχρονο, ασφαλές και λειτουργικό πλαίσιο μάθησης. Η δυναμική αυτή ενισχύεται από την εξαιρετική συνεργασία που έχει οικοδομήσει η Διεύθυνση με τον Δήμο Χαλανδρίου και τους τοπικούς φορείς. Η εν λόγω συνέργεια διευκολύνει την άντληση πρόσθετων πόρων, ενισχύει την κοινωνική εξωστρέφεια του σχολείου και το εδραιώνει ως αναπόσπαστο κύτταρο της τοπικής κοινότητας.
- **Εμπέδωση Συνεργατικής Κουλτούρας και Σχολικού Κλίματος**
: Ένα ακόμη θεμελιώδες πλεονέκτημα αποτελεί η παγίωση ενός υγιούς σχολικού κλίματος και η καλλιέργεια μιας συμπεριληπτικής, συνεργατικής κουλτούρας. Η Διεύθυνση λειτουργεί ως καταλύτης, προάγοντας τον αμοιβαίο σεβασμό, την ανοιχτή αλληλεπίδραση και τη συλλογική προσπάθεια μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Το υποστηρικτικό αυτό περιβάλλον θωρακίζει την ψυχολογική ασφάλεια, ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και ευνοεί την προσωπική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

- **Ορθολογική Αξιοποίηση και Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού**
: Στα θετικά σημεία καταγράφεται η βέλτιστη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η Διεύθυνση αναγνωρίζει, αξιοποιεί και ενδυναμώνει τις ιδιαίτερες ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της έμπρακτης υποστήριξης για συμμετοχή σε ποικίλα καινοτόμα προγράμματα, θεσμοθετημένους διαγωνισμούς, κοινωνικές δράσεις και στοχευμένες επιμορφώσεις, σε συνεργασία με εγχώριους και διεθνείς φορείς. Η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αναβαθμίζει ποιοτικά τη διδακτική πράξη, εμπλουτίζει τις μαθησιακές εμπειρίες των μαθητών και μετατρέπει το σχολείο σε έναν δυναμικό κόμβο καινοτομίας.
- **Στρατηγικές Συμπράξεις στην ευρύτερη κοινωνία.** Σταθερό ισχυρό σημείο της σχολικής μονάδας αποτελεί η ανάπτυξη ενός διευρυμένου δικτύου συνεργασίας με θεσμικούς, κοινωνικούς, επιστημονικούς και περιβαλλοντικούς φορείς της ευρύτερης κοινότητας. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων έχουν επιτύχει να καταστήσουν το σχολείο έναν ενεργό κοινωνικό εταίρο, μέσα από δράσεις υψηλής προσφοράς και ευαισθητοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμοί Σχολικών Χώρων και Υποδομών: Ως μείζον ανασταλτικός παράγοντας για την περαιτέρω αλματώδη ανάπτυξη της σχολικής μονάδας αναδεικνύεται η οξεία έλλειψη επιπλέον στεγασμένων χώρων και αιθουσών ειδικών χρήσεων. Οι παρούσες κτιριακές υποδομές θέτουν αντικειμενικούς φραγμούς στην επέκταση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στον πλήρη εκσυγχρονισμό του σχολείου.

Διεύρυνση Τοπικών Συνεργασιών: Παρά το ήδη υψηλό επίπεδο εξωστρέφειας, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω συστηματική επέκταση της συνεργασίας με τις δημοτικές υπηρεσίες και το σύνολο των τοπικών φορέων, με στόχο τη βελτιστοποίηση της απορρόφησης πόρων και τη συνδιοργάνωση δράσεων.

Κινητικότητα Εκπαιδευτικού Προσωπικού: Καταγράφεται έλλειψη σταθερότητας στη σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων, η οποία οφείλεται στον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τη μονάδα ανά έτος. Η ετήσια αυτή εναλλαγή προσώπων προκαλεί δυσλειτουργίες, καθώς καθυστερεί τον έγκαιρο ετήσιο προγραμματισμό και επηρεάζει τη συνέχεια της μαθησιακής διαδικασίας και της σχολικής λειτουργίας.

Ελλείψεις σε Διοικητικό και Βοηθητικό Προσωπικό: Αναδεικνύεται η επιτακτική ανάγκη πρόσληψης μόνιμου διοικητικού υπαλλήλου για τη γραμματειακή υποστήριξη, προκειμένου να αποδεσμευτούν οι εκπαιδευτικοί από το δυσβάσταχτο γραφειοκρατικό έργο. Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η στελέχωση της μονάδας με εξειδικευμένο προσωπικό επιστάδας, καθώς και με σχολικό φύλακα σε πλήρες, ολόήμερο ωράριο, για τη διασφάλιση της εποπτείας και της προστασίας του σχολικού συγκροτήματος.

Το σχολείο μας προωθεί ενεργά την επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, επενδύοντας συστηματικά στη συνεχή επιμόρφωση και τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η στρατηγική αυτή αποτυπώνεται στα εξής ισχυρά σημεία:

- **Αναβάθμιση διδακτικών πρακτικών:** Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν πρόσβαση σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους, σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες προσεγγίσεις. Το γεγονός αυτό αναβαθμίζει την ποιότητα της διδασκαλίας, καθιστώντας το μάθημα πιο αποτελεσματικό και ελκυστικό για τους μαθητές.
 - **Ενίσχυση επαγγελματικής αυτοπεποίθησης και κινήτρων**
: Η επένδυση στην εξέλιξη του προσωπικού ενισχύει το αίσθημα αναγνώρισης και μειώνει την επαγγελματική εξουθένωση (burnout). Προς αυτή την κατεύθυνση συμβάλλουν καθοριστικά οι στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώνει η Διεύθυνση με βάση τις καταγεγραμμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών.
 - **Κουλτούρα συνεχούς μάθησης και συνεργασίας:** Καλλιεργείται ο αυτοστοχασμός, η κριτική σκέψη και η ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η συμμετοχή σε κοινά προγράμματα ενισχύει την ομαδικότητα, τον αμοιβαίο σεβασμό και τον επαγγελματικό διάλογο. Καταλύτη για την επίτευξη αυτών των στόχων αποτέλεσε η συμμετοχή του σχολείου στο ερευνητικό πρόγραμμα «Σχολείο ως Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης - Αξιολόγηση Ομοτέχνων».
 - **Διεθνής δικτύωση και εξωστρέφεια:** Η ενεργός εμπλοκή της μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και σε διεθνείς πρωτοβουλίες ανταλλαγής εκπαιδευτικών (Job Shadowing) αναδεικνύει το σχολείο σε έναν ζωντανό οργανισμό. Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση διασφαλίζουν τη συνεχή εξέλιξη της μονάδας, προσφέροντας μια σύγχρονη εκπαίδευση προσαρμοσμένη στις προκλήσεις του μέλλοντος.
-

Σημεία προς βελτίωση

- **Ενδυνάμωση του Συνεργατικού Μοντέλου Διοίκησης:** Σταθερή επιδίωξη αποτελεί η υποστήριξη και υιοθέτηση πρόσθετων καινοτόμων δράσεων και επιμορφώσεων για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών θα ενισχυθούν συστηματικά μέσα από ένα πλαίσιο ηθικής επιβράβευσης, αναγνώρισης και ανάδειξης των καλών διδακτικών πρακτικών τους, εμβαθύνοντας τη συνεργατική κουλτούρα στη λήψη αποφάσεων.

- **Διεθνής Αναγνώριση μέσω Πιστοποίησης ERASMUS:** Στο πεδίο της ευρωπαϊκής εξωστρέφειας, στρατηγικό στόχο για το επόμενο διάστημα αποτελεί η μεθοδική προετοιμασία και υποβολή αίτησης για την απόκτηση της επίσημης **Διαπίστευσης (Accreditation) ERASMUS** για τη σχολική μας μονάδα. Η πιστοποίηση αυτή θα διασφαλίσει απλοποιημένη και σταθερή χρηματοδότηση για μελλοντικές κινητικότητες μαθητών και εκπαιδευτικών, παγιώνοντας το διεθνές προφίλ του σχολείου.
-

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά το Σχέδιο Δράσης με τίτλο : "**Προστατεύω το περιβάλλον - Συνυπάρχω μαζί του**" στον Άξονα Σχολείο και κοινότητα τα κυριότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στα εξής:

Μέσω των δράσεων-επισκέψεων που πραγματοποιήθηκαν και των ενημερωτικών/επιμορφωτικών συναντήσεων που συμμετείχαν οι μαθητές ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών, η βιωματική έκφραση και η μεταγνώση καθώς οι εκφραστικές εικαστικές δημιουργίες τους ενίσχυσαν το ενδιαφέρον τους τους και τους ευαισθητοποίησαν στην κατεύθυνση του ενεργού σεβασμού και της φροντίδας του φυσικού περιβάλλοντος.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: "Ενδοσχολική Επιμόρφωση με έμφαση στην Αξιολόγηση Ομοτέχνων: προώθηση κουλτούρας εμπιστοσύνης και συνεχούς βελτίωσης στο σχολείο" τα κυριότερα αποτελέσματα ήταν τα εξής:

- **Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Η δράση συνέβαλε καθοριστικά στην αναβάθμιση των διδακτικών δεξιοτήτων και στη συστηματική κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω της συμμετοχής του σε στοχευμένες, δομημένες επιμορφωτικές διαδικασίες.
- **Ενδυνάμωση και Αυτοπεποίθηση:** Ενισχύθηκε η επαγγελματική ταυτότητα και τονώθηκε η αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών κατά τη διαχείριση της διδακτικής πράξης και του μαθητικού δυναμικού εντός της τάξης.
- **Μετασχηματισμός της Σχολικής Κουλτούρας:** Επιτεύχθηκε η εμπέδωση της φιλοσοφίας της εσωτερικής αξιολόγησης και του αυτοστοχασμού, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια και τη θεσμική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.
- **Παιδαγωγική Καινοτομία και Εκσυγχρονισμός:** Προωθήθηκε η δημιουργική ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών ιδεών, σύγχρονων ψηφιακών/διδακτικών εργαλείων και πρωτότυπων, εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών.
- **Συνεργατικός Διάλογος και Συνοχή:** Βελτιώθηκαν αισθητά οι ενδοσχολικές επαγγελματικές σχέσεις και καθιερώθηκαν σταθεροί, θεσμοθετημένοι δίαυλοι επικοινωνίας για την αντιμετώπιση ζητημάτων της καθημερινής διδακτικής πρακτικής.

Το σχέδιο Δράσης: "Εμπλουτισμός του μαθησιακού εκπαιδευτικού υλικού μέσω διαδραστικής, αυτοματοποιημένης και ψηφιακά υποστηριζόμενης τεχνολογίας" είχε ως αποτέλεσμα την καλύτερη οργάνωση και διάθεση εκπαιδευτικού υλικού, στην ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών και στην εξοικειώσή τους με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία μάθησης. Οι μαθητές αξιοποίησαν το υλικό τόσο κατά την προετοιμασία όσο και κατά την επανάληψη των διδακτικών ενοτήτων, ενώ διαπιστώθηκε αυξημένο ενδιαφέρον για τις διαδραστικές δραστηριότητες και τα ψηφιακά quiz. Μέσα από τη συγκεκριμένη δράση ενισχύθηκε η διεύρυνση της προσβασιμότητας, η ενίσχυση της εξατομικευμένης μάθησης, η καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης και η συνολική αναβάθμιση του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.

Στη δράση με τίτλο "Ειρηνική συνύπαρξη -Συλλογική Δράση" τα κυριότερα αποτελέσματα έχουν να κάνουν με την προώθηση της ενεργούς πολιτειότητας των μαθητών και την οικοδόμηση ενός κλίματος ασφάλειας , συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και χαράς στο χώρο του σχολείου. Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν ως χαρακτηριστικό την τεράστια και έμπρακτη συμμετοχή των μαθητών. Οι δράσεις αυτές, σε συνδυασμό με στοχευμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις, πρόσφεραν στους μαθητές το πολύτιμο έδαφος της βιωματικής μάθησης. Μέσα από την πράξη, την έρευνα και την τριβή με πραγματικά προβλήματα, τα παιδιά αναπτύσσουν ανώτερες γνωστικές λειτουργίες, όπως η κριτική σκέψη και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Παράλληλα, η ομαδική εργασία που απαιτούν όλα αυτά τα προγράμματα ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους, το συνεργατικό πνεύμα και τις κοινωνικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για το μέλλον τους.

Στην Δράση με τίτλο: "Ανοιχτό Σχολείο στην Ευρώπη: Συνεργασία, Καινοτομία και Ευρωπαϊκή Συνείδηση" είχαμε ως κυριότερα αποτελέσματα:

- την γνωριμία με την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, μέσα από την εξοικείωση με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα
- ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών και καλών πρακτικών με ευρωπαίους συναδέλφους και αντίστοιχα διάχυση στον Σύλλογο Διδασκόντων
- δημιουργία δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλα σχολεία, με πρόθεση διεύρυνσης
- γνωριμία των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με την ευρωπαϊκή κουλτούρα, δόμηση ταυτότητας Ευρωπαίου πολίτη και ανάπτυξη φιλικών δεσμών με έφηβους από άλλες χώρες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Συγχρονισμός Δράσεων με το Διδακτικό Έργο:** Η παράλληλη ανάπτυξη των καινοτόμων δράσεων με την τακτική λειτουργία του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος και των προγραμματισμένων σχολικών εκδηλώσεων δημιούργησε πιέσεις. Η διαχείρισή τους απαιτεί αυξημένο βαθμό οργανωτικής ευελιξίας και επιπλέον διοικητικό/συντονιστικό φόρτο από την πλευρά του εκπαιδευτικού προσωπικού και της Διεύθυνσης του σχολείου.
- **Πίεση Χρόνου ως προς την Κάλυψη της Διδακτέας Ύλης:** Διαπιστώνεται συστηματικός προβληματισμός αναφορικά με τη διασφάλιση του αναγκαίου χρόνου για την πλήρη και ποιοτική κάλυψη της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης. Η ανάγκη για βιωματικές και εξωστρεφείς δραστηριότητες έρχεται ενίοτε σε αντικειμενική χρονική σύγκρουση με τις συμβατικές διδακτικές υποχρεώσεις.
- **Ανεπάρκεια Ωρων Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης:** Η παρουσία και διάθεση Εξειδικευμένου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ - Ψυχολόγου) για μία (1) μόνον ημέρα την εβδομάδα κρίνεται ελλιπής για την κάλυψη των πάγιων και έκτακτων αναγκών της σχολικής κοινότητας. Η συνθήκη αυτή περιορίζει τη δυνατότητα για συστηματική, μακροπρόθεσμη παρέμβαση, πρόληψη και διαχείριση σύνθετων ψυχοκοινωνικών ζητημάτων που αφορούν στους/στις μαθητές/-τριες ή/και στο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- **Περιορισμοί στην Πρόσβαση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα Μάθησης:** Η καθολική και αποτελεσματική συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε σύγχρονες ψηφιακές πλατφόρμες και συνεργατικά περιβάλλοντα δυσχεραίνεται από την έλλειψη επαρκών μέσων.
- **Αναντιστοιχία Υποδομών και Σύγχρονων Μεθοδολογιών:** Αν και η ύπαρξη διαδραστικών

συστημάτων στις αίθουσες αποτελεί θετικό βήμα, η απουσία ή η υλικοτεχνική ανεπάρκεια ενός αυτόνομου, πλήρως εξοπλισμένου Εργαστηρίου Πληροφορικής θέτει αντικειμενικούς περιορισμούς στην εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών, τεχνολογικά υποστηριζόμενων διδακτικών πρακτικών σε επίπεδο τμήματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

«Προστατεύω το περιβάλλον – Συνυπάρχω μαζί του»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή της συμπεριφοράς των μαθητών μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Οι μαθητές /-τριες μέσα από την συγκεκριμένη δράση συνειδητοποιούν την αξία του περιβάλλοντος ως πηγή ζωής και έμπνευσης για δημιουργία. Θα ενημερωθούν για τα προβλήματα που προκύπτουν από την περιβαλλοντική υποβάθμιση, τη ρύπανση και την κλιματική αλλαγή και θα κατανοήσουν τη δυνατότητα αξιοποίησης του περιβάλλοντος σε κάθε τομέα της ανθρώπινης δραστηριότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος προβλήθηκαν οι κίνδυνοι που απειλούν το οικοσύστημα, όπως η ρύπανση, η αλόγιστη εκμετάλλευση των φυσικών πόρων, οι καταστροφικές πυρκαγιές και η κλιματική αλλαγή. Οι μαθητές ήρθαν σε άμεση επαφή με το φυσικό περιβάλλον και κατανόησαν τη σημασία της προστασίας της άγριας ζωής στην Ελλάδα. Αναδείχθηκαν η άρρηκτη σύνδεση του ανθρώπου με τη φύση και η αξία του περιβάλλοντος ως πηγή ζωής και έμπνευση για δημιουργία. Για τους παραπάνω λόγους κρίθηκε απαραίτητη η σύσταση μιας περιβαλλοντικής ομάδας εκ μέρους 30 μαθητών και 4 εκπαιδευτικών του 6ου ΓΕΛ Χαλανδρίου και αντίστοιχου αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών του 4ου ΓΕΛ Χαλανδρίου, η οποία ανέλαβε τον σχεδιασμό και την επιλογή δράσεων και πρωτοβουλιών προς αυτήτην κατεύθυνση. Στο πλαίσιο συνεργασίας των μελών της οργανώθηκαν συναντήσεις ανταλλαγής απόψεων με στόχο τον τελικό σχεδιασμό του περιεχομένου του σχεδίου δράσης και υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες: α) Ενημέρωση της ομάδας από τον δασάρχη του τμήματος δασοπροστασίας του Δασαρχείου Πεντέλης σχετικά με την προστασία των δασών (Νοέμβριος 2025). β) Πεζοπορία, ξενάγηση και ενημέρωση στο δάσος της Ρεματιάς Χαλανδρίου από τον πρόεδρο του Συλλόγου "Προστασία Ρεματιάς Χαλανδρίου" (Φεβρουάριος 2026). γ) Δενδροφύτευση στην περιοχή μας σε σύμπραξη με τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του 4ου ΓΕΛ Χαλανδρίου και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Προστασίας Περιβάλλοντος και Ρεματιάς Πεντέλης - Χαλανδρίου (Φεβρουάριος 2026). δ) Συνεργασία με τον Οργανισμό Φυσικού Περιβάλλοντος και Κλιματικής Αλλαγής (Ο.ΦΥ.ΠΕ.Κ.Α.) ε) Συνεργασία με το Colegiul Technic Cluj Napoca. στ) Εκπαιδευτική επίσκεψη στη Φλώρινα (Κέντρο Προστασίας Αρκούδας στο Νυμφαίο και Κέντρο Προστασίας Λύγκα στην Αγραπδιά), στις Πρέσπες και στην Καστοριά (Μάρτιος 2026). ζ) Δράσεις αυτοέκφρασης και δημιουργίας έργων (αφίσες, φωτογραφίες, power point, τραγούδια, ερωτηματολόγιο. η) Παρουσίαση των δράσεων και των εμπειριών στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-chalandriou.gr/εκδρομή-περιβαλλ-προγράμματος-σε-φλώ/>, <https://6lyk-chalandriou.gr/εκδρομη-στην-κωσταντινουπολη/>, <https://6lyk-chalandriou.gr/μαθήματα-ανθρωπιάς-και-προσφοράς-στο-6/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος ανέδειξαν τη σημασία και την αναγκαιότητα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στο μέλλον σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, τη δημιουργία διαδραστικού υλικού και την αποτελεσματική ενσωμάτωσή του στις ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η φετινή εμπειρία ανέδειξε την ανάγκη επιμόρφωσης στα παρακάτω πεδία:

1. Εμπέδωση συνεργατικών μοντέλων και κοινών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. 2. Εργαλεία Αυτοαξιολόγησης: Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στην κριτική αποτίμηση της διδακτικής τους πράξης. 3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την υλοποίηση αποτελεσματικών επισκέψεων και ανατροφοδότησης σε ζευγάρια ομοτέχνων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Πέραν της ενημέρωσης-επιμόρφωσης από τα στελέχη Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Χαλανδρίου, προτείνεται ανάλογη ενημέρωση - επιμόρφωση από υπεύθυνους-αρμόδιους επίσημων κρατικών φορέων του υπουργείου Περιβάλλοντος και Ενέργειας και του υπουργείου Πολιτικής Προστασίας.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς σχετικά με ζητήματα οικογενειακών σχέσεων, ενδοοικογενειακής βίας και σχολικού εκφοβισμού. Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση πάνω σε τόσο σημαντικά κοινωνικά θέματα μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος
